

Ano Letivo 2018 / 2019

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL – 5º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	A – A Península Ibérica – Localização e Quadro Natural	O aluno deve ficar capaz de: . Conhecer e utilizar mapas em Geografia e História . Conhecer a localização de Portugal e da Península Ibérica na Europa e no Mundo.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%
		A1 A Península Ibérica – Localização A2 Península Ibérica – Quadro Natural	. Conhecer e compreender o relevo da Península Ibérica . Compreender os elementos do clima . Compreender os fatores que interferem no clima da Península Ibérica . Compreender a distribuição regional dos principais elementos do clima . Compreender a diversidade climática da Península Ibérica . Conhecer e compreender os principais rios da Península Ibérica . Conhecer e compreender a vegetação natural da Península Ibérica . Conhecer e compreender a diversidade natural dos arquipélagos dos Açores e da Madeira	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)		

Competências	Conhecimentos e capacidades	B – A Península Ibérica – dos Primeiros Povos à Formação de Portugal (Século XII)	. Conhecer e compreender as primeiras comunidades humanas da Península Ibérica . Conhecer e compreender as características das primeiras comunidades agropastoris da Península Ibérica . Conhecer os primeiros povos mediterrânicos que contactaram com as populações da Península Ibérica	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%
		B1 As Primeiras Comunidades Humanas na Península Ibérica	Conhecer e compreender o processo da conquista romana da Península Ibérica . Conhecer e compreender as mudanças operadas na Península Ibérica durante a romanização . Conhecer e compreender o processo de cristianização dos povos peninsulares	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)		
		B2 Os Romanos na Península Ibérica	. Conhecer o contributo dos visigodos para uma unidade peninsular após o fim do Império Romano do Ocidente . Conhecer a religião islâmica . Conhecer o processo de ocupação e as relações entre muçulmanos e cristãos na Península Ibérica . Conhecer e compreender a herança muçulmana na Península Ibérica	Questionador (A, F, G, I, J)		
		B3 Os Muçulmanos na Península Ibérica	. Conhecer e compreender o longo processo da Reconquista Cristã . Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense . Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao reino de Portugal	Comunicador (A, B, D, E, H)		
		B4 A Formação do Reino de Portugal	. Conhecer e compreender o longo processo de Reconquista Cristã . Conhecer e compreender a formação do Condado Portucalense . Conhecer e compreender a passagem do Condado Portucalense ao reino de Portugal	Autoavaliador (transversal às áreas)		

Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>C – Portugal do Século XIII ao Século XVII</p> <p>C1 Portugal nos Séculos XIII e XIV</p> <p>C2 Portugal nos Séculos XV e XVI</p> <p>C3 Portugal: da União Ibérica à Restauração da Independência</p>	<p>. Compreender as relações entre as principais atividades económicas dos séculos XIII e XIV e os recursos naturais disponíveis</p> <p>. Conhecer e compreender aspectos da sociedade e cultura medieval portuguesa dos séculos XIII e XIV</p> <p>. Compreender o século XIV europeu</p> <p>. Conhecer as causas e as consequências do problema sucessório português de 1383-1385</p> <p>. Conhecer e compreender a consolidação da independência portuguesa</p> <p>. Conhecer e compreender os desafios, as motivações e as condições para o pioneirismo português na Expansão</p> <p>. Conhecer os rumos da expansão quatrocentista</p> <p>. Conhecer e compreender as grandes viagens transatlânticas dos povos peninsulares</p> <p>. Conhecer e compreender as características do Império Português no século XVI</p> <p>. Conhecer e compreender os efeitos da expansão marítima</p> <p>. Conhecer e compreender a influência da expansão marítima nas Ciências, na Literatura e na Arte portuguesas</p> <p>. Conhecer e compreender o conjunto de fatores que levaram à perda da independência portuguesa em 1580</p> <p>. Conhecer e compreender o domínio filipino em Portugal (1580-1640)</p> <p>. Conhecer a Restauração da Independência, em 1640, e os efeitos da Guerra da Restauração</p>	<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		75%

	Atitudes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeitar-se a si e aos outros. 2. Intervir de forma adequada dentro e fora da sala de aula. 3. Ser assíduo e pontual. 4. Fazer-se acompanhar dos materiais necessários. 5. Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia 6. Cooperar na realização de trabalhos partilhando saberes. 7. Participar de forma ativa e democrática na vida da escola, nos órgãos ou exercício de cargos que lhe são próprios - processos eleitorais Assembleia de Turma, Assembleia de Delegados, Associação de Estudantes, definição de projetos ou regulamento. 8. Revelar espírito crítico. 9. Ser solidário. 10. Respeitar o património natural e construído. 		Observação direta e registos de observação estruturados	25%

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo