

Ano Letivo 2018-2019

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 10º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	AMOR E SEXUALIDADE Significado das palavras sexualidade, erotismo, egoísmo e amor; possibilidade de separação do prazer, do amor e da finalidade procriativa; posição da Igreja sobre o assunto; libertação sexual ou libertinagem? A questão ética dos limites da acção humana ao que é verdadeiramente humano; o amor humano como aprendizagem, renúncia à centração da vida sobre si próprio (egoísmo), amadurecimento (aceitar os erros do outro, ser capaz de aceitar o outro e perdoá-lo, reatar a relação depois de uma ruptura).	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer que a sexualidade humana envolve todas as dimensões da pessoa e se distingue pelo afeto, o amor e a comunhão; • Articular uma compreensão da fidelidade e promover a construção de um projecto de vida assente em decisões livres e responsáveis; • Identificar formas de entender a sexualidade que a empobrecem e que atentam contra a dignidade da pessoa, na sociedade atual; • Apresentar fundamentos éticos para a vivência do amor humano, a partir da mensagem cristã; • Articular um entendimento do namoro, do matrimónio e do celibato, com o chamamento de cada ser humano a uma vida de amor fecundo; • Sustentar, a partir da mensagem cristã, que o exercício da paternidade e maternidade responsáveis. 	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos. (40%) Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)	90%
		VALORES E ÉTICA CRISTÃ Problematização da questão da hierarquia de valores; os valores ético-morais são absolutos ou relativos?	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar uma definição dos conceitos de «ética» e de «moral»; • Explicitar o que são valores morais e as suas principais 	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)		

	<p>Valores éticos e ética cristã; necessidade de desenvolver o espírito crítico; o desapego às sensações imediatas; a ascese (utilizar apenas na medida do necessário) e a renúncia ao que é humanamente devastador, superficial).</p> <p>ÉTICA E ECONOMIA</p> <p>A dignidade da pessoa humana à luz da mensagem cristã e a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</p> <p>Cultura cristã e visão cristã da vida</p> <p>Os princípios morais reguladores do comportamento humano.</p> <p>A proposta da Doutrina Social da Igreja.</p> <p>A atividade económica como reguladora de justiça social.</p> <p>Assimetrias sociais consequência da escassez de trabalho, da remuneração desigual e do direito a emigrar.</p>	<p>características;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar uma hierarquia de valores; • Compreender diversos modos de aquisição de valores na pessoa humana; • Estabelecer um diálogo entre cultura e fé, identificando os princípios do cristianismo; • Reconhecer a mensagem bíblica como fundamento e inspiração para o agir cristão; • Mobilizar critérios éticos para a tomada de decisões em ordem a uma vida com sentido. <ul style="list-style-type: none"> • Perceber a definição de economia e a finalidade da atividade económica; • Identificar a relação entre a ética e a economia. • Compreender a ética do comportamento humano e os princípios morais reguladores da atividade económica; • Reconhecer que a ética cristã defende a dignidade humana e a justiça social; • Perceber o valor do trabalho; • Analisar as causas e as consequências dos atentados à dignidade do trabalho. <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer o Pensamento Social da Igreja sobre as questões económico-sociais; • Identificar causas da pobreza e das desigualdades sociais. <ul style="list-style-type: none"> • Promover uma atitude de denúncia e de luta contra a pobreza e a injustiça; • Valorizar a necessidade de globalização da solidariedade; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,D,E,F,H)</p> <p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,D,E,F,H)</p>	
--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar a visão cristã da economia e da sociedade na opção pelos pobres e no cuidado da natureza; • Assumir compromissos em ordem à construção de uma economia mais justa. 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		
	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Comunicador (A, B, D, H) Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)	Observação direta e registos de observação estruturados.	10%

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos
B – Informação e comunicação
C – Raciocínio e resolução de problemas
D – Pensamento crítico e pensamento criativo
E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo