

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	AS ORIGENS Os dados da ciência sobre a origem do universo e do ser humano. As diferentes teorias. A mensagem fundamental do Génesis. As várias tradições religiosas sobre a temática da origem da vida. Conjunto de valores que contribuem para a proteção da vida.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D)	Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.	75%
		AS RELIGIÕES A religião na vida pessoal e coletiva. As religiões orientais. Símbolos, construções e comportamentos religiosos. As religiões abraâmicas. A mensagem e cultura Bíblica. O relativismo e o fundamentalismo religioso. O diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz.	<ul style="list-style-type: none"> Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. 	Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)	Trabalho individual ou de grupo realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%) Fichas de avaliação (25%)	

	<p>RIQUEZA E SENTIDO DOS AFETOS O ciclo de vida: da infância à terceira idade. A adolescência como etapa relevante da formação da personalidade. A mensagem cristã sobre a felicidade e a realização pessoal. A paz como elemento essencial da identidade cristã. O crescimento e as mudanças na personalidade. O papel das religiões na construção da paz. Situações de conflito e a dignidade da pessoa humana.</p> <p>A PAZ NO MUNDO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a adolescência; • Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; • Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; • Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no ser e no agir; • Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; • Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; • Discutir situações reais de falência da paz; • Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; • Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; • Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; • Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p>		
--	--	--	--	--	--

	Atitudes		<ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e com boa apresentação. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. 	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H);</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I).</p>	Observação direta e registos de observação estruturados.	25%
--	----------	--	---	---	--	-----

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo