

Ano Letivo 2018-2019

Departamento de Línguas Estrangeiras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE **Alemão** – 10º Ano – Formação Geral e Específica

| | | Domínios/Temas | Descritores de Desempenho | Descritores do perfil dos alunos | Instrumentos de avaliação | % |
|--------------|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|-----|
| Competências | Conhecimentos e capacidades | <u>Áreas temáticas/ situacionais:</u> | | | | |
| | | <p>Identificação e informações pessoais Situações do quotidiano(vida em família, habitação, alimentação, rotinas, vida escolar, lazer, etc) Relações interpessoais Meio envolvente (escola, comunidade local, cidadania, situações sociais, etc) A atualidade / O mundo global / O mundo virtual Portugal e os países de expressão alemã (particularidades geográficas, históricas e</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Compreender mensagens orais e audiovisuais; • Identificar elementos lexicais em contextos diversificados; • Aperceber-se do valor semântico de elementos prosódicos e mímicos. • Compreender textos sobre diferentes áreas temáticas e situacionais, de grau de dificuldade adequado ao seu nível de competência linguística; • Interpretar esses mesmos textos; • Analisar e avaliar textos simples e curtos, de suportes diversos, acessíveis ao seu nível real de conhecimentos e desenvolvimento psicológico. • Comunicar oralmente de modo adequado; • Comunicar com eficácia por escrito. • Interagir de forma simples, em conversas curtas ligadas a situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções sociais e apoiando-se no discurso do interlocutor; • Utilizar adequadamente o léxico e elementos prosódicos e mímicos; | | <p>Avaliação escrita: Testes escritos Trabalhos Projeto Projetos de escrita criativa</p> | 60% |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>culturais; tradições; comportamentos sociais e linguísticos)</p> <p>Competência comunicativa:</p> <p>Compreensão oral e audiovisual Compreensão escrita Interação oral Interação escrita Produção oral Produção escrita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Usar um repertório limitado de palavras, expressões e frases simples, recorrendo a repetições e reformulações; • Mobilizar estruturas gramaticais muito elementares da língua alemã; • Pronunciar de forma suficientemente clara para ser entendido; • Adaptar o discurso a uma gama alargada de circunstâncias e situações. • Interagir de forma simples, em situações do quotidiano e meio envolvente, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, adequando-as ao destinatário; • Utilizar vocabulário muito frequente e frases curtas; • Escrever textos simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais e exprimindo claramente as ideias com respeito pelas normas de organização textual; • Mobilizar estruturas gramaticais elementares, articulando as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação. | <p>A, B, C, D, E, F, I</p> | <p>Avaliação oral :</p> <p>Teste oral</p> <p>20%</p> |
| | <p>Competência intercultural</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar particularidades geográficas, históricas e culturais dos países de expressão alemã. • Tomar consciência da diversidade cultural, identificando-a na sua cultura de origem e nas culturas dos países germânicos. • Desenvolver uma cidadania efetiva, responsável, autónoma e criativa, com uma abertura progressiva do “eu” para o “outro” e para um mundo global; | <p>A, B, C, D, E, F, G, H, I</p> | <p>Avaliação contínua da oralidade (compreensão áudio-oral, produção oral, interação)</p> <p>10%</p> |

| | | | | | |
|--|----------|---|---------------|-----------------------------|-----|
| | | <p><u>Competência estratégica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> envolver-se ativamente na comunidade e no mundo intercultural, nomeadamente através da participação em projetos ou intercâmbios, desenvolvendo o aluno-cidadão. Reconhecer a importância das estratégias no processo de aprendizagem do Alemão e aplicar as mais eficazes para realização das tarefas. Utilizar a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais, para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a conhecimentos prévios em língua materna e outras línguas, bem como a gestos, mímica e desenhos. | C, D, E, F, I | | |
| | Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> Manifestar responsabilidade e autonomia (assiduidade, pontualidade, presença de material necessário, cumprimento de prazos, iniciativa, empenho nas atividades da aula, realização de trabalhos de casa); Demonstrar capacidade de relacionamento interpessoal (cortesia, cumprimento de regras de conduta, solidariedade, cooperação, respeito pela diferença); Participar e intervir em atividades escolares. | | Observação direta contínua. | 10% |

A progressão do aluno será valorizada ao longo do ano, com incidência na avaliação sumativa formal, nomeadamente na atribuição da classificação interna final.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo