

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<b>Áreas temáticas/situacionais:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A atividades escolares e de lazer</li> <li>- Situações quotidianas</li> <li>- Serviços</li> <li>- Planos para o futuro</li> <li>- Hábitos e rotinas</li> <li>- Tipos de habitação</li> <li>- Eventos escolares e festividades</li> </ul>				
		<b>Competência Comunicativa</b>	<b>Compreensão oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.</li> </ul> <b>Compreensão escrita</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.</li> </ul> <b>Interação oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.</li> </ul>	A, B, C, D, G, I, J	Testes escritos/áudio Portefólio pedagógico	55 %
					Teste oral/ Interações	15/5

		<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p><b>Produção oral</b> - Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.</p> <p><b>Interação escrita</b> - Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.</p> <p><b>Produção escrita</b> - Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.</p> <p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> - Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade - Estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros - Falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica - Reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural</p> <p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <p><b>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos</b></p> <p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <p><b>Pensar criticamente</b></p>	<p><b>C, D, F, H, I</b></p> <p><b>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J</b></p>	<p>verbais orais nas aulas</p> <p>Trabalho de projeto</p>	<p>5 <sup>2</sup></p>
--	--	---	---	--	---	-----------------------

			<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p>			
	Atitudes	<b>Responsabilidade e autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula.</li> <li>▪ Manifesta autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho.</li> <li>▪ Avalia com isenção os seus desempenhos e os dos outros.</li> <li>▪ Monitoriza/ avalia progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades</li> <li>▪ É pontual/assíduo.</li> <li>▪ Reflete, discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem</li> </ul>			
		<b>Relacionamento interpessoal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns, revelando capacidade para se colocar na posição do outro</li> <li>▪ Manifesta respeito e correção no seu relacionamento com os outros.</li> <li>▪ Desenvolve empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens.</li> </ul>			
		<b>Participação/ Intervenção nas atividades escolares</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com empenho nas atividades da sala de aula.</li> <li>▪ Participa nas atividades extracurriculares.</li> <li>▪ Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências do aluno</li> </ul>		Observação direta contínua	20

<sup>1</sup> Nas turmas onde é usado o portefólio pedagógico, este vale 5% e os testes escritos a percentagem restante.

2.No mínimo, dois trabalhos de projeto por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam no ponto 1, valendo este 60%.

---

**A progressão do aluno será valorizada ao longo do ano, com incidência na avaliação sumativa formal, nomeadamente na atribuição da classificação interna final.**

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo