

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 2º CICLO (6º ano)

| Domínio | | DESEMPENHOS ESPERADOS (De forma gradativa, acompanhando as metas curriculares específicas para cada ano de escolaridade) | Instrumentos de avaliação * | % | |
|---------------------------------------|--|--|--|--------------------|----|
| Cognitivo e Operatório - instrumental | | COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>Ouvir / Compreender</u> <ul style="list-style-type: none"> – Compreende o essencial de um texto simples, breve e claro relacionado com aspetos da vida quotidiana. ▪ <u>Ler / Compreender</u> <ul style="list-style-type: none"> – Compreende textos curtos e simples sobre assuntos do quotidiano. – Compreende mensagens curtas, cartas pessoais e formulários simples. ▪ <u>Falar</u> <ul style="list-style-type: none"> – Participa numa conversa simples sobre situações do quotidiano que exijam apenas troca de informação simples e direta sobre assuntos e atividades correntes. – Produz enunciados simples para narrar, descrever, expor gostos e preferências. ▪ <u>Escrever</u> <ul style="list-style-type: none"> – Escreve textos curtos e simples, para descrever, narrar hábitos e exprimir gostos e preferências. FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa o Inglês em apropriação progressiva das regras do sistema e do seu funcionamento. INTER-CULTURALIDADE <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona-se com a cultura dos países falantes do Inglês, comparando padrões de comportamento diversificados. ▪ Manifesta ideias e opinião perante os universos culturais dos países de expressão inglesa (UK/USA). | Testes escritos/áudio Portefólio pedagógico | 50+10 ¹ | |
| | | | Avaliação oral: Teste oral/ interações verbais orais nas aulas | 10 | |
| | | | Trabalho de projeto | 5 ² | |
| Sócioafetivo | Responsabilidade e autonomia | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula. ▪ Manifesta autonomia na realização das tarefas. ▪ Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho. ▪ Avalia com isenção os seus desempenhos e os dos outros. ▪ É pontual/assíduo. | Observação direta contínua | 25 | 10 |
| | Relacionamento interpessoal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns. ▪ Manifesta respeito e correção no seu relacionamento com os outros. | | | 8 |
| | Participação/ intervenção nas atividades escolares | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa com empenho nas atividades da sala de aula. ▪ Participa nas atividades extracurriculares. | | | 7 |

* Em cada um dos períodos letivos, a recolha de elementos para a avaliação ocorrerá através dos testes e, no mínimo, de outro instrumento (portefólio e/ou trabalho de projeto).

¹ O portefólio pedagógico vale 10% e os testes escritos a percentagem restante. O portefólio pedagógico é considerado para a avaliação sumativa, no mínimo num dos períodos letivos, a decidir, conforme as características da turma.

² No mínimo, um trabalho individual por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam na percentagem atribuída à avaliação oral.