

DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS – 3º CICLO (8º/9º anos)**

| Domínio                               |   | DESEMPENHOS ESPERADOS<br>(De forma gradativa, acompanhando as metas curriculares específicas para cada ano de escolaridade)   | Instrumentos de avaliação                         | %               |    |
|---------------------------------------|---|---|---|-----------------|----|
| Cognitivo e Operatório - instrumental |   | <p><b>COMPETÊNCIAS COMUNICATIVAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ouvir / Compreender</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende as ideias gerais e de pormenor de um texto em língua corrente quando o discurso é claro e pausado.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Ler / Compreender</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Compreende textos sobre assuntos do quotidiano e da atualidade, em linguagem corrente.</li> <li>– Compreende mensagens, cartas pessoais e formulários em linguagem corrente.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Falar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Participa numa conversa simples sobre assuntos de interesse pessoal e geral.</li> <li>– Produz enunciados para narrar, descrever e expor informações e pontos de vista.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Escrever</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Escreve diversos tipos de textos estruturados e coerentes sobre temas da atualidade e do seu interesse, narrando, descrevendo e argumentando.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>FUNCIONAMENTO DA LÍNGUA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usa o Inglês em apropriação progressiva das regras do sistema e do seu funcionamento.</li> </ul> <p><b>INTER-CULTURALIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciona-se com a cultura dos países falantes do Inglês, comparando padrões de comportamento diversificados.</li> <li>▪ Manifesta ideias e opinião perante os universos culturais dos países de expressão inglesa.</li> </ul> | Testes escritos/áudio<br>Portefólio pedagógico    | 55 <sup>1</sup> |    |
|                                       |   |   | Teste oral/<br>Interações verbais orais nas aulas | 15/5            |    |
|                                       |   |   | Trabalho de projeto                               | 5 <sup>2</sup>  |    |
| Sócioafetivo                          | Responsabilidade e autonomia                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula.</li> <li>▪ Manifesta autonomia na realização das tarefas.</li> <li>▪ Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho.</li> <li>▪ Avalia com isenção os seus desempenhos e os dos outros.</li> <li>▪ É pontual/assíduo.</li> </ul>  | Observação direta contínua                        | 20              | 10 |
|                                       | Relacionamento interpessoal                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cooperar com outros em tarefas e projetos comuns.</li> <li>▪ Manifesta respeito e correção no seu relacionamento com os outros.</li> </ul>   |   |                 | 5  |
|                                       | Participação/intervenção nas atividades escolares | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participa com empenho nas atividades da sala de aula.</li> <li>▪ Participa nas atividades extracurriculares.</li> </ul>  |   |                 | 5  |

<sup>1</sup> Nas turmas onde é usado o portefólio pedagógico, este vale 5% e os testes escritos a percentagem restante.

<sup>2</sup> No mínimo, dois trabalhos de projeto por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam no ponto 1, valendo este 60%.