

É O CONHECIMENTO
QUE TE TORNA
LIVRE



maior
Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE SANTA MARIA MAIOR

Relatório final de execução do Plano Anual de Atividades

“Transformar o Mundo ... A partir da Escola”

Atreve-te a sentir! Atreve-te a criar!

2019-2020

ÍNDICE

INTRODUÇÃO	3
I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES	5
II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA	5
1. Projetos & Atividades	7
1.1. Grau de cumprimento.....	8
1.2. Atividades previstas, mas não concretizadas / Atividades que sofreram alterações / Atividades sem avaliação	8
1.2.1. Atividades realizadas noutra data	9
1.2.2. Atividades sem avaliação.....	9
1.2.3. Atividades previstas, mas não concretizadas	9
1.2.3.1. Não concretizados por motivo da pandemia.....	9
1.3. Atividades desenvolvidas em época de pandemia	11
1.4. Principais Dinamizadores de atividades.....	12
1.5. Período escolar	13
1.6. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento	14
1.7. Público-alvo.....	15
Figura 8: Número de atividades por nível de ensino	15
1.8. Avaliação efetuada pelos dinamizadores.....	15
1.9. Avaliação efetuada pelo público-alvo	18
1.10. Colaboradores externos.....	18
2. Visitas de Estudo	22
2.1. Grau de cumprimento.....	22
2.2. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento	23
2.3. Principais Dinamizadores	24
2.4. Público-alvo.....	24
2.5. Disciplinas envolvidas	24
2.6. Período escolar	26
2.7. Locais propostos para visitas de estudo	28
2.8. Visitas de Estudo não avaliadas	28
2.9. Visitas de Estudo previstas, mas não realizadas	28
2.10. Avaliação efetuada pelos dinamizadores.....	29
3. Aulas no Exterior	30
3.1. Grau de cumprimento.....	30
3.2. Período escolar	31
3.3. Estabelecimentos de ensino	31
3.4. / Turmas completas	31
3.5. Distribuição por turmas / ciclos	31
3.6. Locais das aulas.....	32
4. Pontos fortes	33
5. Pontos Fracos – aspetos a melhorar	35
6. Plataforma MIGA	36
III. RELAÇÃO PAA – PEA	37
IV. APRECIÇÃO GLOBAL E CONCLUSÕES	39
ANEXO 1: PAA APROVADO EM CG E ADITAMENTO	42

INTRODUÇÃO

De acordo com o Regulamento Interno (RI) do Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior, o Plano Anual de Atividades (PAA) é um “documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de administração e gestão do Agrupamento de escolas, que define, em função do Projeto Educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, e que procede à identificação dos recursos envolvidos;” (RI, p.6, alínea d).

Neste sentido, no presente ano letivo foi elaborado o Plano Anual de Atividades cuja aprovação em Conselho Geral se deu a 28 de outubro de 2019.

Sendo o PAA o documento que, dando cumprimento ao Projeto Educativo do Agrupamento (PEA), agrupa as propostas de atividades a desenvolver ao longo de cada ano letivo, importa nesta altura fazer uma reflexão sobre a qualidade e o grau de consecução das referidas atividades bem como do envolvimento dos vários agentes educativos na sua prossecução. Esta reflexão resulta, essencialmente, da análise das propostas e relatórios de avaliação dos projetos, atividades, visitas de estudo e aulas no exterior, elaborados pelos respetivos dinamizadores e tem como objetivos principais fazer a caracterização, balanço e identificação de pontos fortes e dos aspetos a melhorar em atividades futuras.

Assim, o presente documento, Relatório Final de Execução do Plano Anual de Atividades 2019-2020, dá cumprimento à lei em vigor e visa atingir os objetivos estabelecidos.

O PAA pretende dar expressão às propostas, exemplificar uma vontade de diferenciação, adequação e flexibilização curriculares, procurando motivar os alunos, correspondendo aos seus interesses e trabalhando as suas diversidades, tendo sempre como linhas orientadoras as áreas, domínios e princípios de ação pedagógico-didática definidos no PEA. Insistimos na intenção de aprofundar no seio do Agrupamento uma cultura colaborativa, baseada na confiança mútua e na ambição de melhorar continuamente. Assim, este relatório reflete, de uma forma que se julga adequada, a análise de todas as atividades inscritas, planificadas e avaliadas.

Para tornar mais fluida e intuitiva a análise das atividades realizadas, optou-se por uma apresentação sustentada em tabelas e gráficos de leitura direta que organizam a informação de acordo com os critérios selecionados nas fichas de inscrição e avaliação, a que se acrescentou o recurso a alguns instrumentos relacionados com a análise estatística processada. Desta forma, a estruturação deste relatório é a seguinte:

- I. Equipa de trabalho;
- II. Organização de dados e análise estatística;
- III. Relação PAA - PEA;
- IV. Apreciação global e conclusões.

O número de projetos/atividades desenvolvidos e a sua diversidade são, em balanço, dois aspetos da maior relevância. Foram lançadas inicialmente num *Google Forms* e posteriormente na Plataforma MIGA, projetos, atividades, visitas de estudo e aulas no exterior que abrangem todas as áreas disciplinares e agentes da comunidade educativa, e envolvem múltiplas parcerias. Esta alteração no local de lançamento de propostas deu-se pelo motivo do responsável pela plataforma MIGA ainda não se encontrar ao serviço do Agrupamento aquando a elaboração do PAA. De referir que esta transição teve como consequência que algumas propostas não tenham sido depois transferidas para a plataforma MIGA, e por esse motivo, a estatística relativa a estas é, por vezes, apresentada à parte. No entanto, todas estas propostas constam do PAA aprovado, uma vez que este foi elaborado tendo também em conta os lançamentos efetuados no *Google Forms*.

É de realçar, mais uma vez, o carácter aberto e dinâmico do PAA que, após aprovação do documento original, sofreu alterações nas propostas feitas e acolheu novas propostas apresentadas e aprovadas pelo Conselho Pedagógico ao longo do ano e anexadas ao PAA (anexo 1), assim como atividades desenvolvidas num contexto de Ensino @ Distância, espelhando assim o dinamismo do Agrupamento.

I – EQUIPA DE PROJETOS E DE PLANO DE ATIVIDADES

Segundo o 120º artigo do Regulamento Interno, a Equipa de Projetos e de Plano de Atividades “é uma estrutura de coordenação dos projetos para o desenvolvimento educativo e dos Planos de Atividades em execução no Agrupamento” (RI, p.56).

Neste sentido, no presente ano letivo, a equipa de trabalho nomeada pela direção para a elaboração, verificação da execução, e avaliação do PAA é constituída pelos docentes Fátima Simões, com a função de coordenadora, responsável segundo o Regulamento Interno pela coordenação do trabalho da equipa; e Gil Carvalho com a função de responsável pela Plataforma MIGA em <http://esmaior.pt/miga/index.php>.

II – ORGANIZAÇÃO DE DADOS E ANÁLISE ESTATÍSTICA

Atividades/Projetos

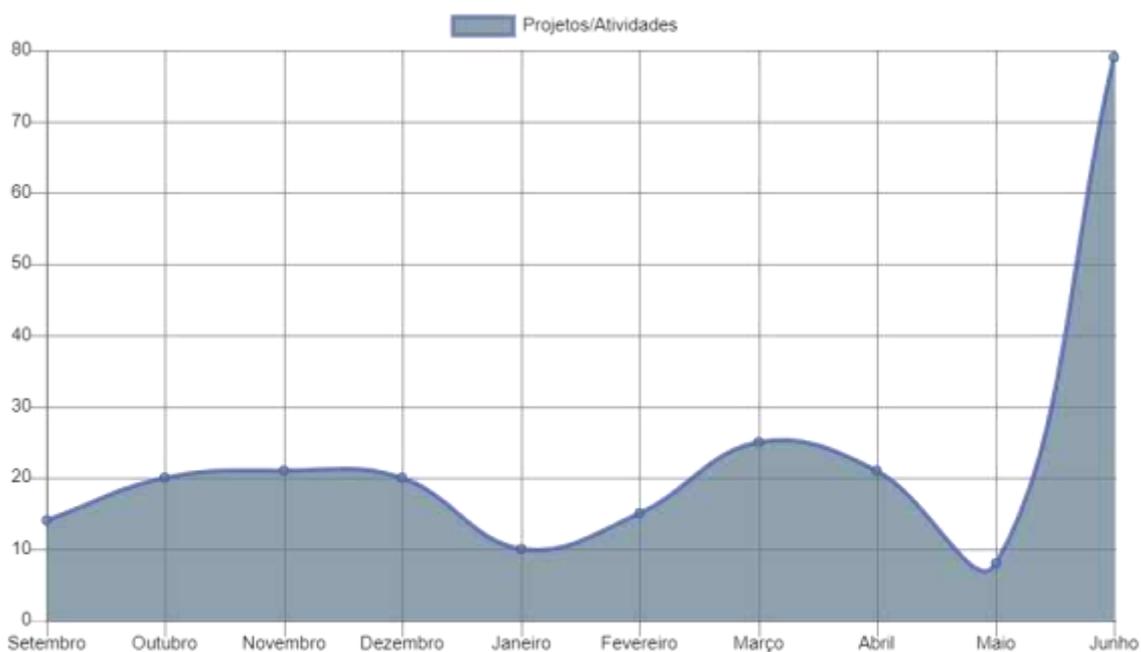


Figura 1: Atividades/Projetos registadas na plataforma MIGA (240 atividades/projetos)

Visitas de Estudo

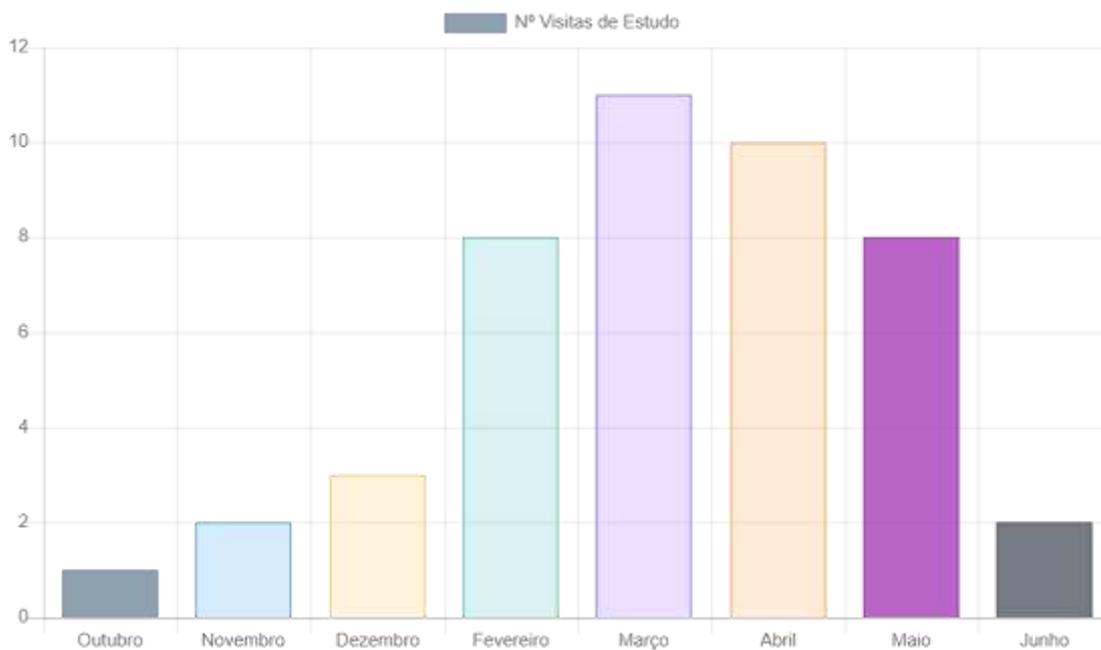


Figura 2: Visitas de Estudo registadas na plataforma MIGA (45 visitas)

Aulas no Exterior

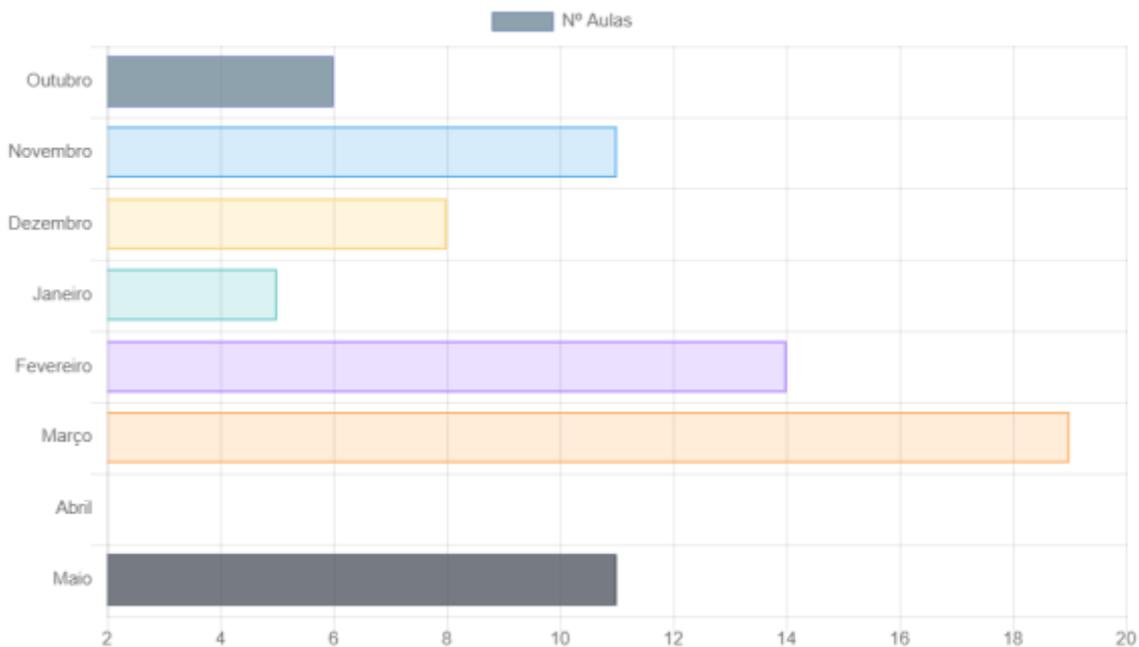


Figura 3: Aulas no Exterior registadas na plataforma MIGA (76 aulas)

Projetos / Atividades / Visitas de Estudo / Aulas no Exterior na Plataforma Miga e PAA

PROJETOS		ATIVIDADES QUE INTEGRAM PROJETOS		ATIVIDADES		AULAS NO EXTERIOR		VISITAS DE ESTUDO	
35		56		184		76		45	
Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda	Início	Adenda
34	1	38	18	182	2	46	30	34	11

Projetos / Atividades anexados ao PAA que não constam da Plataforma MIGA

ATIVIDADES QUE INTEGRAM PROJETOS	ATIVIDADES
19	2

1. Projetos & Atividades

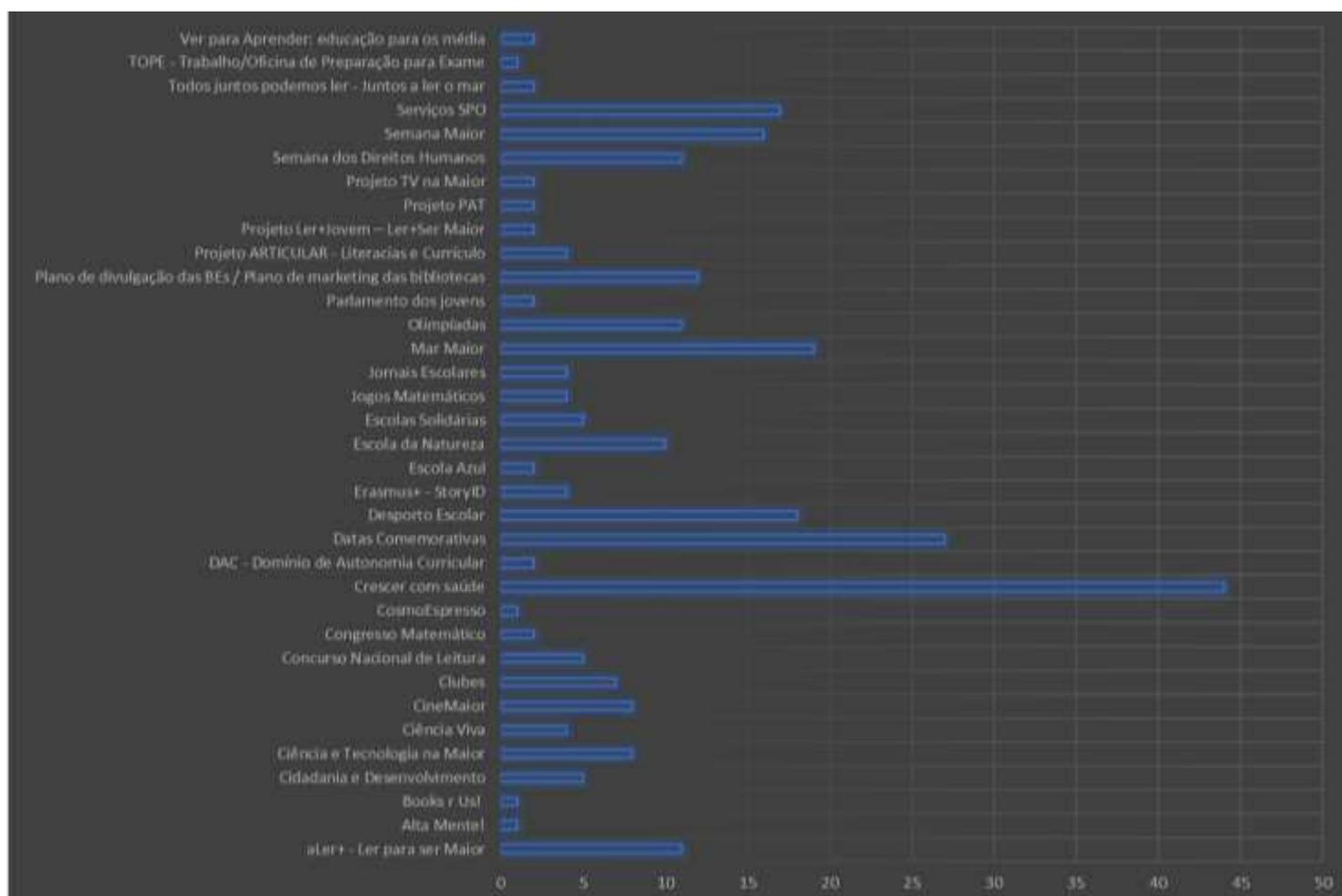


Figura 4: Número de atividades propostas por projeto

1.1. Grau de cumprimento

PROJETOS	
Previstos no PAA	34
Acrescentados ao PAA	1
Previstos - total	35
Previstos, mas não concretizados	0
Realizados - total	35

ATIVIDADES QUE INTEGRAM PROJETOS	Nº
Previstos no PAA	38
Acrescentados ao PAA	18
Acrescentados ao PAA (não constam no MIGA)	19
Previstos - total	75

- ❗ De destacar que as atividades desenvolvidas no âmbito dos projetos “Crescer com Saúde” (44 atividades), “Datas Comemorativas” (27 atividades), “Mar Maior” (19 atividades), “Desporto Escolar” (18 atividades), “Serviços SPO” (17 atividades), “Semana Maior” (16 atividades), e Plano de divulgação / marketing das bibliotecas (12 atividades), foram os que incluíram maior número de atividades.
- ❗ O projeto “AltaMente!” incluiu 5 sessões de Reiki; 1 sessão de meditação e 9 sessões de EFT junto de turmas do prosseguimento e profissional (em ligação com o PES).

ATIVIDADES SEM PROJETO ASSOCIADO	Nº
Previstos no PAA	182
Acrescentados ao PAA	2
Acrescentados ao PAA (não constam no MIGA)	2
Previstos - total	186

- ❗ Um largo número de atividades lançadas sem projeto associado é desenvolvido no âmbito disciplinar.
- ❗ Verifica-se, mais uma vez, que bastantes atividades não foram associadas a projetos apesar de estarem relacionadas com diversos.

1.2. Atividades previstas, mas não concretizadas / Atividades que sofreram alterações / Atividades sem avaliação

Realizados noutra data ou outras alterações	4
Não avaliados	2
Previstos, mas não concretizados	76

1.2.1. Atividades realizadas noutra data

- 📌 Internet Segura
- 📌 Olimpíadas de física e de química, escalão A
- 📌 Mega KM
- 📌 Mega Sprint
- 📌 Concerto didático (atividade adaptada ao E@D - envio do concerto para projeção em aula síncrona)

1.2.2. Atividades sem avaliação

- 📌 Jornadas da Computação Gráfica e Multimédia
- 📌 Jornal Tretas e Letras

1.2.3. Atividades previstas, mas não concretizadas

	Motivos
Teatro EU sou o OUTRO	A equipa teve um contratempo na viagem (avaria da carrinha) o que impediu a sua chegada e realização da atividade.
Visita inicial à biblioteca Frei (formação de utilizadores)	Indisponibilidade por questões de saúde
Expositor de Notícias da Informática	Falta de cooperação dos alunos na dinamização da atividade durante o primeiro período.
Despiste de dificuldades ao nível da leitura e da escrita	Por motivos alheios aos SPO e relacionados com a calendarização de outras atividades por parte das turmas do 6.º ano

1.2.3.1. Não concretizados por motivo da pandemia

Dado o contexto nacional de surto epidemiológico de Covid-19, um grande número de atividades previstas para os 2.º e 3.º períodos não se realizaram. São estas:

2.º Período

Atividade	Data
Convívio Intergeracional	Sem data
Olimpíadas da Língua Portuguesa	03/02/2020
Concurso Pilar Moreno "Pinta tu España", " Un viaje cultural a España"	29/02/2020
Semana da Francofonia - Concurso de Leitura; Declamação de Poesia Entrega dos Prémios do DELF 2019; Soirée <i>Française</i>	09/03/2020 a 13/03/2020
Dinamização de histórias	12/03/2020
Orientação para a vida pós-escolar	12/03/2020
<i>Saint Patrick's Day</i>	17/03/2020
Canguru Matemático	18/03/2020
Vamos ao Teatro "O Gato Malhado e a Andorinha Sinhá"	18/03/2020
Projeto Rios - 2a saída campo Ribeira Fornelos	20/03/2020
Comemoração do Dia Mundial da Floresta "Trilho florestal de Santa Luzia"	21/03/2020
Semana Maior, incluindo todas as atividades lançadas no âmbito deste projeto, nomeadamente: - Dança e Acrobática na Frei - Danças Na Maior - Desfile de chapéus - Do Mare Nostrum ao Mar Maior (inicialmente previsto para outra data) - Espetáculo "Ondas do Tempo" - <i>Lanparty</i> - Máquina do Tempo - A primeira viagem de circum-navegação - Mostra de cursos - <i>Spelling Bee Contest</i> - <i>Taller con Cervantes</i> - Plástica II	20/03/2020 a 25/03/2020
Olimpíadas da Geografia	31/03/2020
Jornal 'Na Maior'	Final do período

3.º Período

Atividade	Data
Teste Global de Português do 12.º ano	A definir
Parque Biológico de Gaia	A definir
Máquina do Tempo - A primeira viagem de circum-navegação	31/03/2020
<i>Tartan Day</i>	16/04/2020
ENES - Atividade Nacional de Encontro de Alunos do Secundário de EMRC	17/04/2020
Mostra de Cursos do Ensino Superior	20/04/2020
XXXII Congresso Matemático	23/04/2020
Sessão com Aurora Rodrigues, ex-prisioneira política da PIDE	24/04/2020
Revolução em Flor	24/04/2020
A Cantiga é uma arma	24/04/2020
Comemoração do 25 de Abril	24 e 30 /04/2020
Teatro interativo em Inglês – peças <i>Sleepy Hollow / Cleo & Tony / Pride end Prejudice</i> "	29 e 30/04/2020
Jogo do Semáforo - Jogo de inscrição facultativa	30/04/2020
Física 9-12	30/04/2020

Olimpíadas de Astronomia	30/04/2020
Conta-me uma história	30/04/2020
Encontro Secções Europeias (SELF)	05/05/2020
Dia dos Cursos Profissionais	07/05/2020
<i>Workshop Scratch</i> - Dia do Curso Profissional	07/05/2020
Entrega de Prémios - "Yes, Soy Capable!"	21/05/2020
Mercado Quinhentista	22/05/2020
Realização do Exame – DELF	28 e 29/05/2020
Imagem em educação: narrativas digitais	29/05/2020
DELF	31/05/2020
Mostra Coletiva de Trabalhos	02/06/2020
<i>Family Fiesta</i>	05/06/2020
Campeonatos Nacionais do DE	05 a 08/06/2020
Encerramento do Ano Letivo, Piquenique e Arraial	19/06/2020
Festa de Finalistas	30/06/2020
Exames Nacionais e Acesso ao Ensino Superior – reunião com os encarregados de educação dos alunos do 11.º e 12.º anos de escolaridade	Sem data marcada
Reflorestação do Monte de Santa Luzia	
CineLínguas	
Apresentação pública dos documentários “Olhar o Real”	
Basquetebol Juvenis Masculinos (exceto a 1.ª jornada)	Ao longo do período
Problema do Mês - 2.º ciclo (realizado nos 1.º e 2.º períodos)	
Clube de leitura digital	
Opens de natação - grupo equipa	
Produção de guiões de exploração de filmes	
Planeamento familiar	

As atividades que se seguem não ficaram concluídas:

Espaço (com) Sentido (englobou a quase totalidade de turmas)	impossibilitada a montagem gráfica
Os Irmão Lumière na Sala de Aula	não concluídas por impossibilidade de gravação e montagem de som
CinePoesia	

1.3. Atividades desenvolvidas em época de pandemia

Por outro lado, de mencionar o desenvolvimento de atividades que se conseguiram adaptar ao E@D e que constam da última adenda ao PAA, nomeadamente projetos desenvolvidos na disciplina de Cidadania e Desenvolvimento (“AmbiArte” e “ExpressArte” e outros projetos desenvolvidos nesta disciplina mas não lançados na plataforma MIGA), a exposição virtual “Sabor a Mar”, canções de intervenção, comemoração dos 250 anos do nascimento do compositor L. V. Beethoven e a atividade “bibliografias e referências bibliográficas”.

1.4. Principais Dinamizadores de atividades

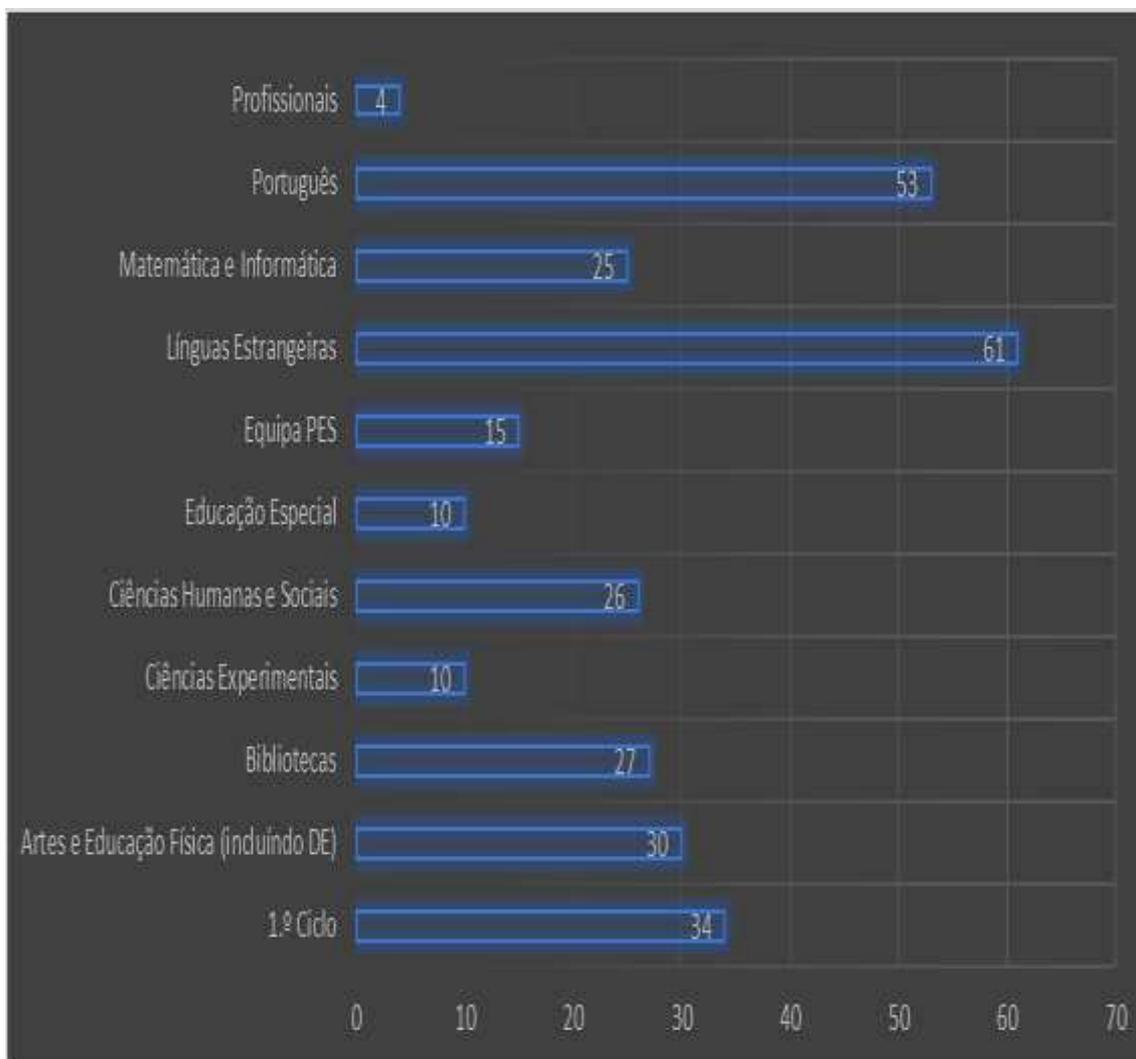


Figura 5: Departamentos e Equipas Dinamizadoras

Conforme se pode constatar da análise do gráfico, os departamentos que lançaram um maior número de propostas foram os departamentos de Línguas Estrangeiras e de Português.

As Bibliotecas Escolares, no âmbito dos vários projetos que dinamizam, desenvolvem um número muito grande de atividades ao longo do ano que nem sempre são descritas em detalhe nas atividades propostas.

O projeto Erasmus+ para além de ter visado trabalhos dos alunos, incluiu semanas de intercâmbio: A ESSMM recebeu a escola holandesa Jac P. Thyse College em Castricum e um grupo de alunos(as) foi à Holanda tendo regressado a 13 de março. Foram ainda realizados pelos alunos diversos trabalhos, postados no E-Twinning e publicados no âmbito do projeto.

1.5. Período escolar

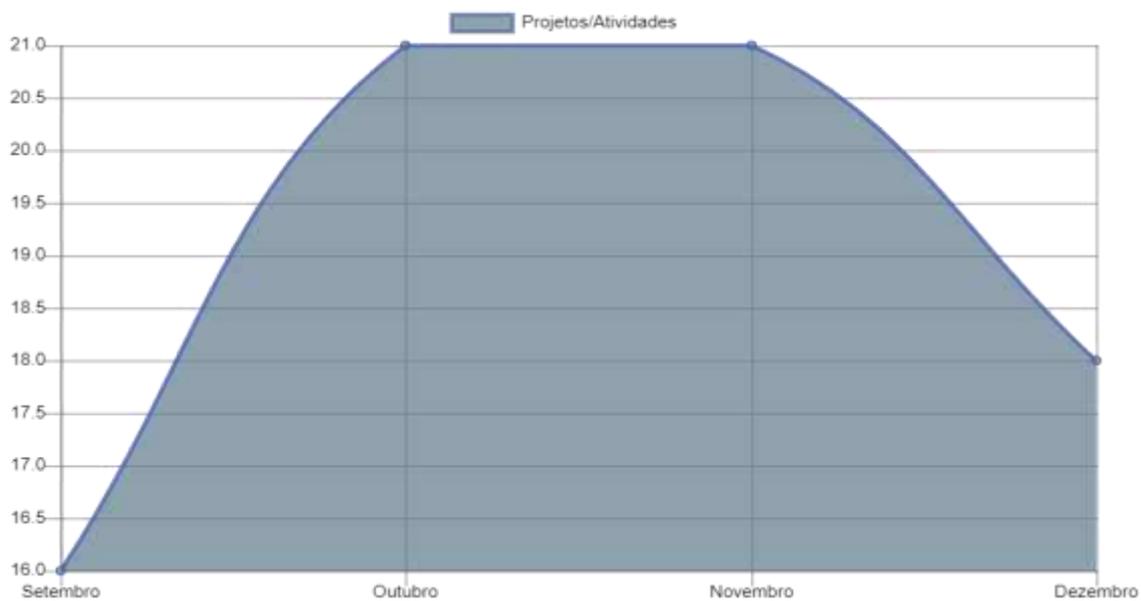


Figura 6: 1.º Período (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

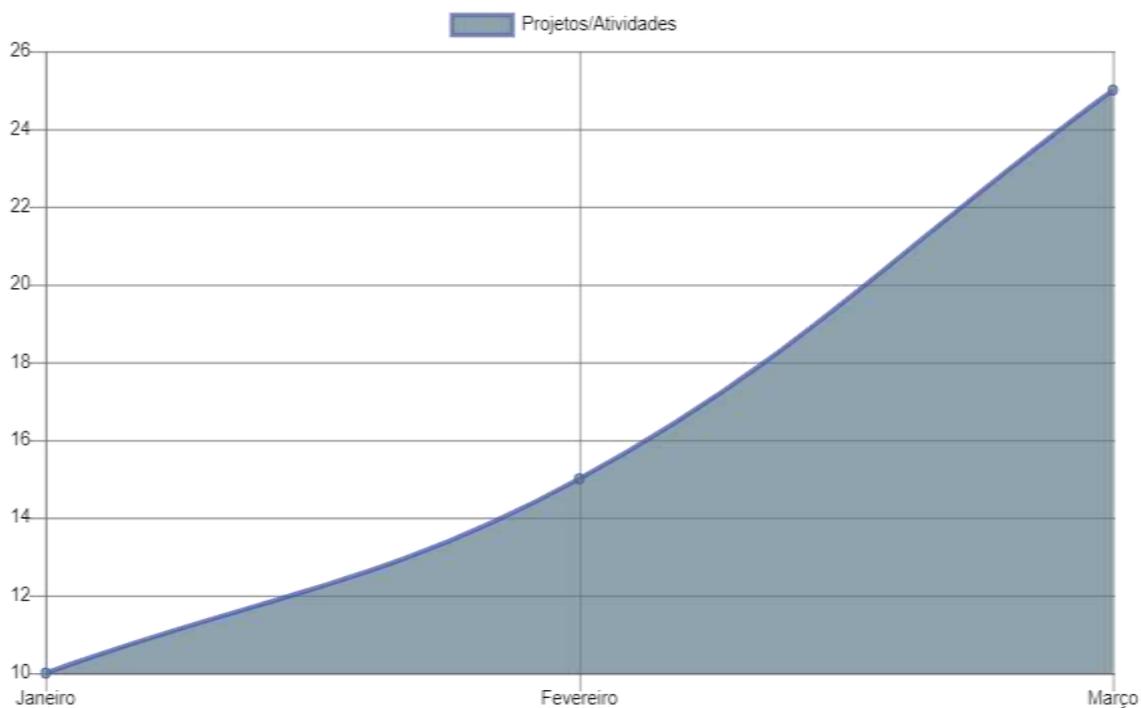


Figura 7: 2.º Período (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

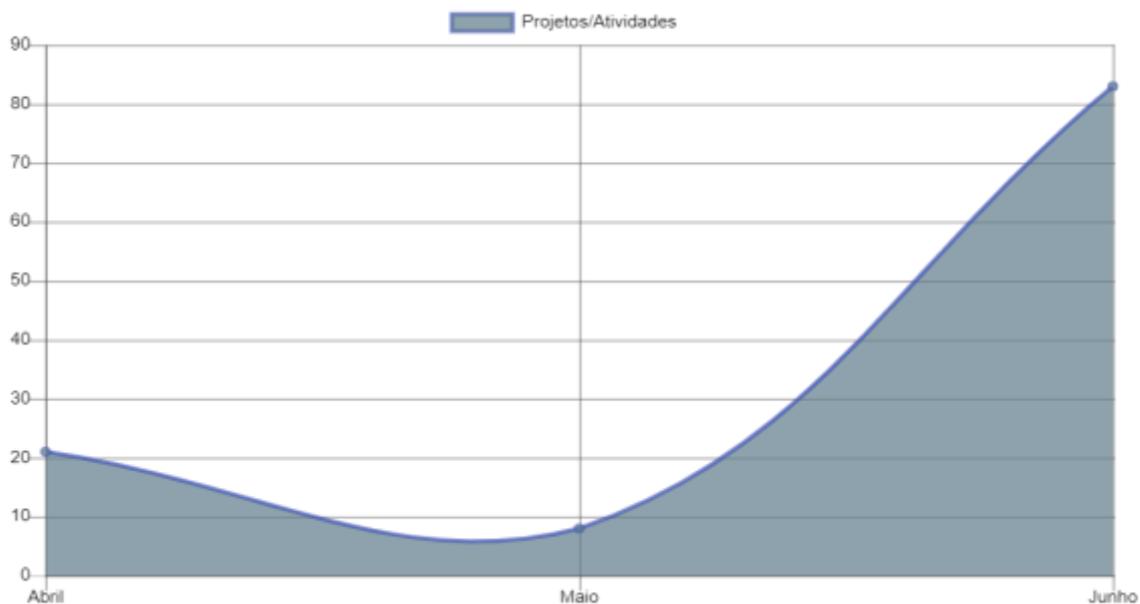


Figura 8: 3.º Período e ao longo do ano letivo (nº de atividades lançadas na plataforma MIGA)

Relativamente às atividades que constam do PAA, mas não se encontram lançadas na plataforma MIGA, foram desenvolvidas 2 atividades no 1.º período, 10 atividades no 2.º período, 1 atividade no 3.º período e 4 atividades ao longo do ano.

1.6. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento

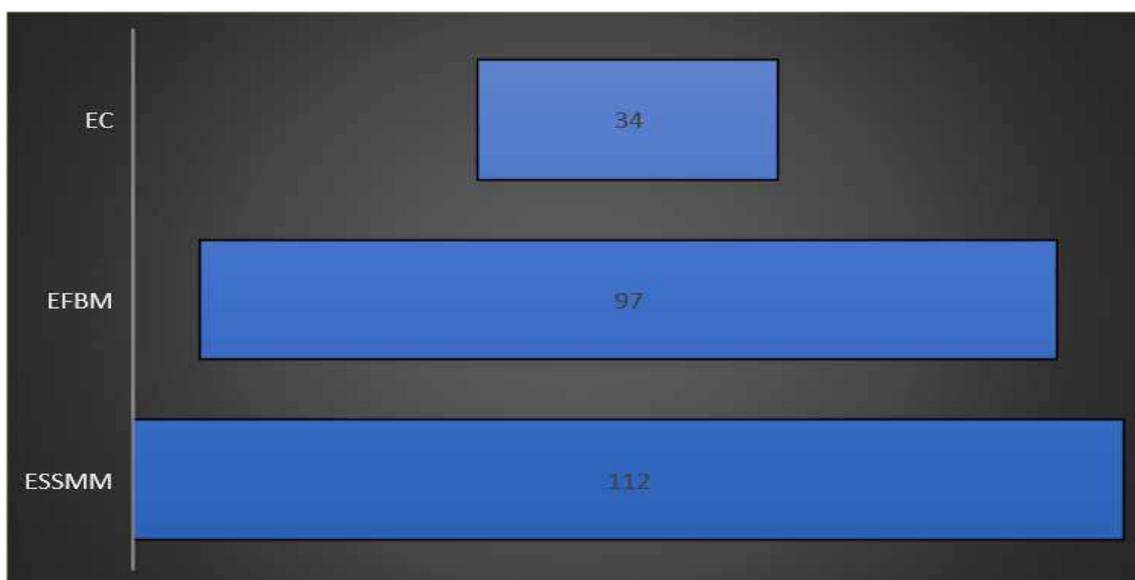


Figura 8: EC (Escola EB1 do Carmo); EFBM (Escola EB2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires); ESSMM (Escola Secundária de Santa Maria Maior)

1.7. Público-alvo

	Nº de atividades
1º Ciclo	53
2º Ciclo	87
3º Ciclo	98
Secundário	103
Cursos Profissionais	63
Para mais que um nível de ensino	66
Secundário + Cursos Profissionais	28

De referir que o maior nº de atividades foi desenvolvido para os alunos ensino secundário e do 3º ciclo do ensino básico. Destaca-se ainda o nº de atividades desenvolvidas para os alunos de mais que um nível.

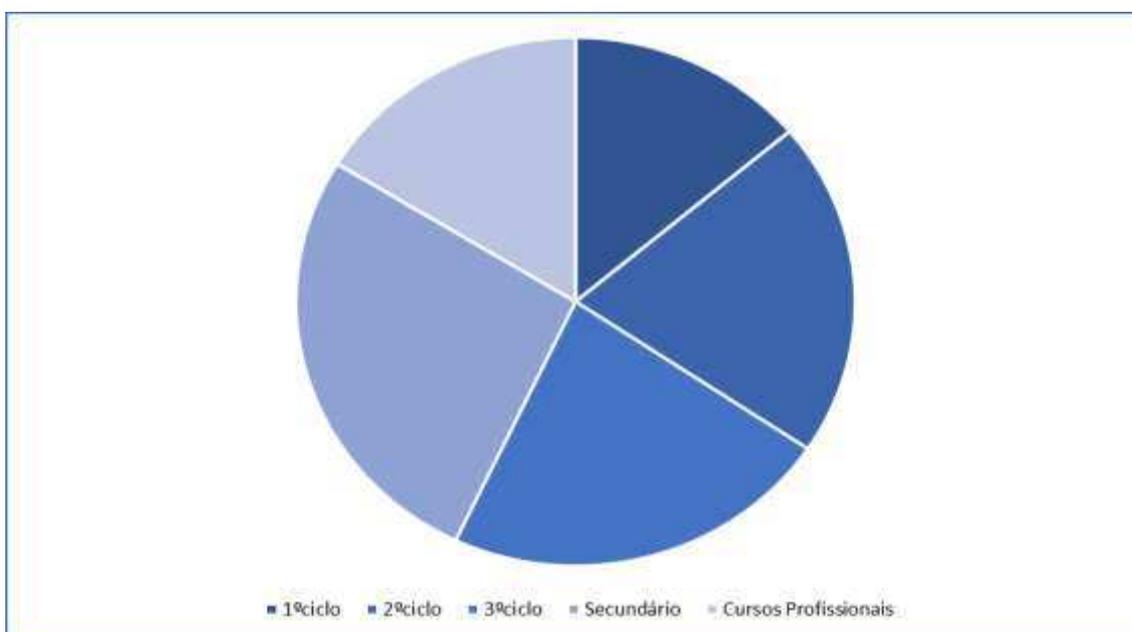


Figura 8: Número de atividades por nível de ensino

1.8. Avaliação efetuada pelos dinamizadores

1.8.1. Escola EB1 do Carmo

	Adequação do calendário da atividade	Participação do público-alvo	Consecução dos objetivos	Disponibilidade de recursos humanos e materiais
1	0	0	0	0
2	0	0	0	0
3	0	2	1	0
4	2	3	3	3
5	36	33	34	36



Figura 9: Adequação do calendário da atividade



Figura 10: Participação do público-alvo



Figura 11: Consecução dos objetivos



Figura 12: Recursos humanos e materiais

1.8.2. Escola EB2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires

	Adequação do calendário da atividade	Participação do público-alvo	Consecução dos objetivos	Disponibilidade de recursos humanos e materiais
1	0	0	0	0
2	0	0	1	0
3	3	1	1	2
4	6	7	6	7
5	65	66	66	64



Figura 13: Adequação do calendário da atividade



Figura 14: Participação do público-alvo

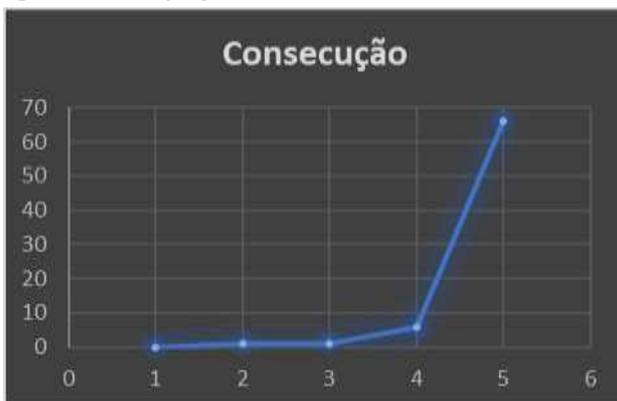


Figura 15: Consecução dos objetivos



Figura 16: Recursos humanos e materiais

1.8.3. Escola Secundária de Santa Maria Maior

	Adequação do calendário da atividade	Participação do público-alvo	Consecução dos objetivos	Disponibilidade de recursos humanos e materiais
1	0	0	0	2
2	0	0	1	0
3	3	9	4	2
4	10	8	13	19
5	92	88	87	81



Figura 17: Adequação do calendário da atividade



Figura 18: Participação do público-alvo

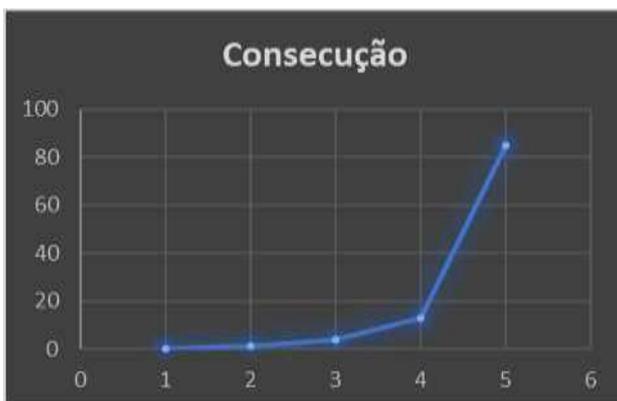


Figura 19: Consecução dos objetivos



Figura 20: Recursos humanos e materiais

1.9. Avaliação efetuada pelo público-alvo

Avaliação global – 67,3% da população alvo avaliou as atividades como **muito interessantes** (avaliação máxima).

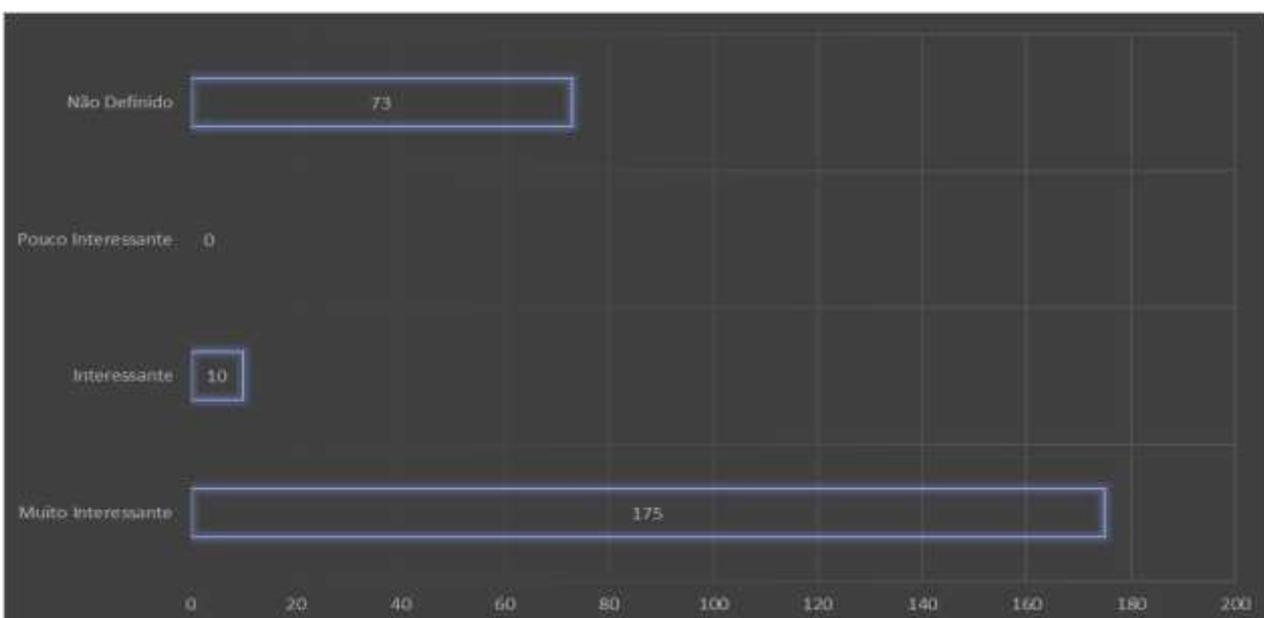


Figura 21: Avaliação pelo público-alvo

1.10. Colaboradores externos

- 📍 Academia de Música de Viana do Castelo
- 📍 Administração Regional de Saúde do Norte - ARS Norte
- 📍 Aliança Francesa de Braga / Guimarães
- 📍 Amnistia Internacional

- 📍 APPACDM Viana do Castelo
- 📍 Areal Editores
- 📍 Assembleia da República Portuguesa
- 📍 Associação de Produção e Animação Audiovisual – AO NORTE
- 📍 Associação Empresarial de Portugal
- 📍 Associação Geoparque Litoral de Viana do Castelo
- 📍 Autoridade Para as Condições do Trabalho
- 📍 AVIC
- 📍 Axis Viana – Business & SPA Hotel
- 📍 Banco Alimentar contra a Fome
- 📍 Biblioteca Municipal de Viana do Castelo
- 📍 Bombeiros Voluntários de Viana do Castelo
- 📍 Caixa de Crédito Agrícola
- 📍 Câmara Municipal de Caminha
- 📍 Câmara Municipal de Ponte de Lima
- 📍 Câmara Municipal de Viana do Castelo
- 📍 Capitania do Porto de Viana do Castelo
- 📍 Casa dos Rapazes – Viana dos Castelo
- 📍 Centro de Acolhimento Berço
- 📍 Centro de Alto Rendimento de Surf e de Remo
- 📍 Centro de Estudos Regionais
- 📍 Centro de Formação Desportiva de Monserrate
- 📍 Centro de Mar
- 📍 Centro de Monitorização e Interpretação Ambiental de Viana do Castelo - CMIA
- 📍 Centro de Reabilitação e Enfermagem do Vale do Neiva, Lda.
- 📍 Centro Dramático de Viana
- 📍 Centro Interdisciplinar de Investigação Marinha e Ambiental - CIIMAR
- 📍 Centro Paroquial de Promoção Social e Cultural de Darque
- 📍 Centro Social e Cultural da Paróquia de Cardielos
- 📍 Centro Social e Paroquial de Santa Maria Maior
- 📍 Centros Náuticos de Viana do Castelo
- 📍 Ciência Viva
- 📍 Clube de Vela de Viana do Castelo
- 📍 Comandante da Polícia Marítima

- 📍 Comissão de Proteção de Crianças e Jovens
- 📍 Coordenação Local do Desporto Escolar de Viana do Castelo
- 📍 Cronograma - Sistemas de Informática e Formação, Lda.
- 📍 Cruz Vermelha Portuguesa
- 📍 DECO - Defesa do Consumidor
- 📍 DGPM - Direção-geral de Política do Mar (Literacia do Oceano)
- 📍 Delegação Portuguesa " Little Dresses For Africa "
- 📍 Desgarrada de Letras Associação - Televisão Independente
- 📍 Ecopilhas
- 📍 Editora Leya
- 📍 Enercon
- 📍 Entidade Regional Porto e Norte E.R
- 📍 Equipa Multidisciplinar da Câmara Municipal " School4all "
- 📍 Escola Azul
- 📍 Escola Profissional e Artística do Alto Minho - ARTEAM
- 📍 Escola Segura
- 📍 Fundação Calouste Gulbenkian
- 📍 Fundação Gil Eanes
- 📍 Fundação Ilídio Pinho
- 📍 Gabinete Cidade Saudável de Viana do Castelo
- 📍 GAF - Gabinete de Apoio à Família
- 📍 Geoparque Litoral de Viana do Castelo
- 📍 Gráfica Casa dos Rapazes
- 📍 Instituto de Emprego e Formação Profissional de Viana do Castelo
- 📍 IEFP – Instituto de Emprego e Formação Profissional
- 📍 Instituto de Reinserção Social
- 📍 Instituto Nacional de Emergência Médica
- 📍 Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Educação
- 📍 Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Escola Superior de Tecnologia e Gestão
- 📍 Instituto Politécnico de Viana do Castelo - Gabinete de Comunicação e Imagem
- 📍 Instituto Português do Desporto e Juventude
- 📍 Instituto Português do Sangue e Transplantação
- 📍 Lar de Santa Teresa
- 📍 Livraria A4M

- 📍 Museu da Ciência da Universidade de Coimbra
- 📍 Ordem dos Biólogos
- 📍 Paróquia Nossa Senhora de Monserrate
- 📍 Plano Nacional de Leitura
- 📍 Polícia de Segurança Pública
- 📍 Porto de Viana do Castelo
- 📍 Porto Editora
- 📍 Proteção Civil
- 📍 Projeto Missão 360
- 📍 Rádio Alto Minho
- 📍 Rádio Geice
- 📍 Rede de Bibliotecas Escolares
- 📍 Resultima
- 📍 Rotary Club de Viana do Castelo
- 📍 Santa Casa da Misericórdia de Viana do Castelo
- 📍 School4all
- 📍 Secretaria de Estado do Ensino Superior
- 📍 Sociedade Portuguesa de Astronomia
- 📍 Sociedade Portuguesa de Matemática
- 📍 Surf Clube de Viana
- 📍 Teatro Noroeste
- 📍 União de Freguesias de Freguesias de Viana do Castelo
- 📍 Unidade de Cuidados na Comunidade - UCC
- 📍 Unidade Local de Saúde do Alto Minho - EPE
- 📍 Unidade Local de Saúde do Alto Minho - ULSAM
- 📍 Universidade Católica do Porto
- 📍 Universidade do Minho
- 📍 Universidade do Porto
- 📍 Valorização e Tratamento de Resíduos Sólidos
- 📍 Vivexperiência – Posto de Turismo

É de salientar que:

- 📍 Todos os departamentos dinamizaram projetos e atividades que envolveram alunos dos diferentes níveis de ensino;

- ❶ Um número significativo de atividades deveria integrar projetos;
- ❷ Todos os níveis de ensino estiveram envolvidos em projetos e atividades;
- ❸ A maioria das atividades desenvolvidas não implicaram custos;
- ❹ Destacam-se várias datas comemorativas pelo elevado grau de participação, tendo a maioria resultado de um trabalho colaborativo;
- ❺ Os concursos, debates e palestras foram bastante variados e envolveram vários professores que colaborativamente desenvolveram atividades diversas que promoveram o desenvolvimento pessoal e social dos alunos envolvidos;
- ❻ Os clubes foram uma boa aposta do agrupamento pois possibilitaram novas aprendizagens, um maior sentido de cooperação, responsabilidade, sensibilização e desenvolvimento do sentido estético, ambiental, artístico e cultural, valorização dos espaços escolares, um maior envolvimento e integração dos discentes nas atividades escolares e na dinâmica das escolas, contribuindo, assim, para a sua formação pessoal e social. Proporcionaram, de igual modo, momentos de criatividade e lazer na ocupação dos seus tempos livres. Houve um grande envolvimento dos alunos nas atividades, mais visível naquelas que puderam ser apresentadas à comunidade educativa.

2. Visitas de Estudo

2.1. Grau de cumprimento

	Nº de Saídas
Previstos no PAA	34
Acrescentados ao PAA	11
Propostas - Total	45
Não avaliadas	1
Indeferidas	2
Previstos, mas não concretizados	33 (incluindo alterações de locais de visitas)

Turmas	Nº de visitas										
1.ºA	3	5.ºA	2	7.ºA	2	10.ºA		11.ºA	1	12.ºA	1
1.ºB	3	5.ºB	2	7.ºB	2	10.ºB		11.ºB	1	12.ºB	1
2.ºA	3	5.ºC	2	7.ºC	2	10.ºC		11.ºC		12.ºC	1
2.ºB	3	5.ºD	2	7.ºD	2	10.ºD		11.ºD	2	12.ºD	2
3.ºA	3	5.ºE	2	7.ºE	2	10.ºE		11.ºE	1	12.ºE	5
3.ºB	3	5.ºF	2	7.ºF	2	10.ºF		11.ºF	3	12.ºF	2
4.ºA	3	6.ºA	2	8.ºA	2	10.ºG		11.ºG	2	12.ºG	2

4.ºB	3	6.ºB	2	8.ºB	2	10.ºH	2	11.ºH	2	12.ºH	2
		6.ºC	2	8.ºC	2	10.ºI	1	11.ºI	2	12.ºI	1
		6.ºD	3	8.ºD	2	10.ºJ		11.ºJ	3	12.ºJ	1
		6.ºE	2	8.ºE	2	10.ºK		11.ºK	2	12.ºK	3
		6.ºF	3	9.ºA	2	10.ºL	2	11.ºL	1	12.ºL	3
		6.ºG	4	9.ºB	2	10.ºM	2			12.ºM	2
				9.ºC	2	10.ºN	1			12.ºN	2
				9.ºD	2	10.ºO	1				
				9.ºE	2						
				9.ºF	2						

Ciências e Tecnologias	Artes Visuais	Socioeconómicas	Línguas e Humanidades
------------------------	---------------	-----------------	-----------------------

Turismo	Massagem de Estética e Bem-estar	Gestão e Programação de Sistemas Informáticos	Audiovisuais
---------	----------------------------------	--	--------------

É de salientar que:

- ❗ Muitas das visitas (vinte e seis) agrupavam duas ou mais turmas.
- ❗ No 1.º ciclo todas as turmas tinham a proposta de 3 visitas.
- ❗ No 5.º ano todas as turmas tinham a proposta de 2 visitas.
- ❗ No 6.º ano de escolaridade, excetuando uma turma que tinha a proposta de 4 visitas e 2 que tinham a proposta de 3 visitas, todas as outras tinham a proposta de 2 visitas de estudo.
- ❗ No 3.º ciclo todas as turmas tinham a proposta de 3 visitas.
- ❗ Há turmas do secundário sem propostas de visitas de estudo (10 turmas), grande parte do 10.º ano.
- ❗ No ensino secundário as turmas de artes são as que tiveram mais propostas de saídas.
- ❗ Nas turmas de ensino profissional, o maior número de propostas foi para as turmas de massagem de estética e bem-estar.
- ❗ De destacar os intercâmbios no âmbito do Projeto Erasmus +.

2.2. Estabelecimentos de ensino do Agrupamento

	Nº de visitas
Escola EB 1 do Carmo (EC)	3
Escola EB 2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires (EFBM)	16
Escola Secundária de Santa Maria Maior (ESSMM)	26

2.3. Principais Dinamizadores

	Nº de visitas
Departamento do 1º Ciclo	3
Departamento de Artes e Educação Física	7
Departamento de Ciências Experimentais	1
Departamento de Ciências Sociais e Humanas	11
Departamento de Línguas Estrangeiras	2
Departamento de Matemática e Informática	6
Departamento de Português	6
Ensino Profissional	9

2.4. Público-alvo

	Nº de visitas
Alunos do 1º Ciclo	3
Alunos do 2º Ciclo	7
Alunos do 3º Ciclo	9
Alunos do Secundário	11
Alunos de Cursos Profissionais	15

2.5. Disciplinas envolvidas

Ciclos	Disciplinas envolvidas
1º Ciclo	Todas as áreas curriculares

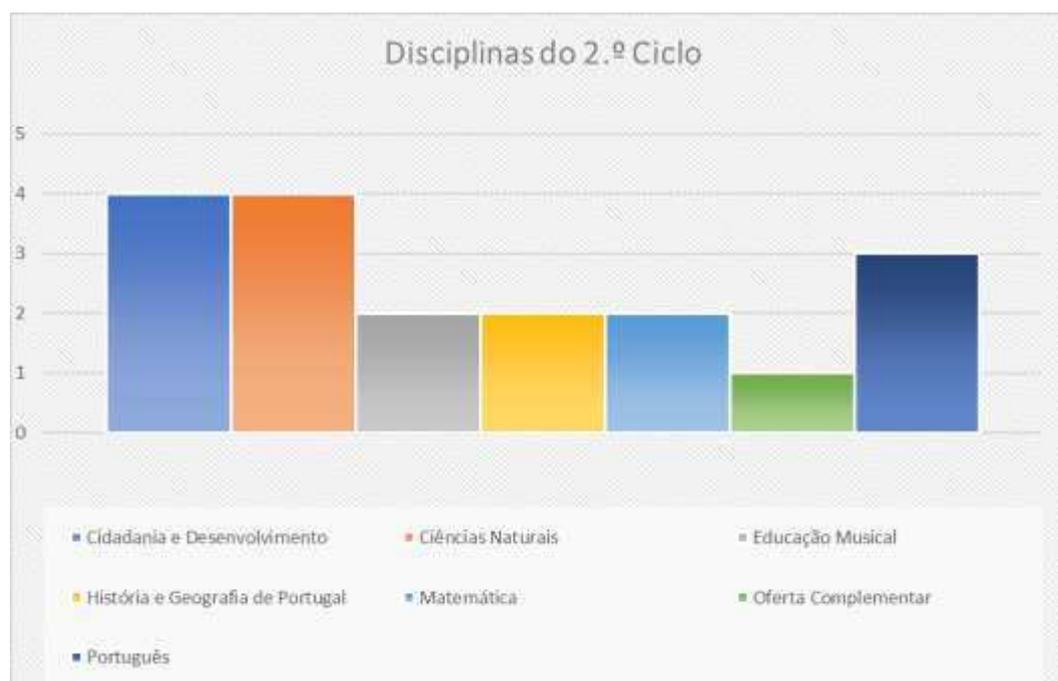


Figura 22: Disciplinas do 2.º ciclo do ensino básico

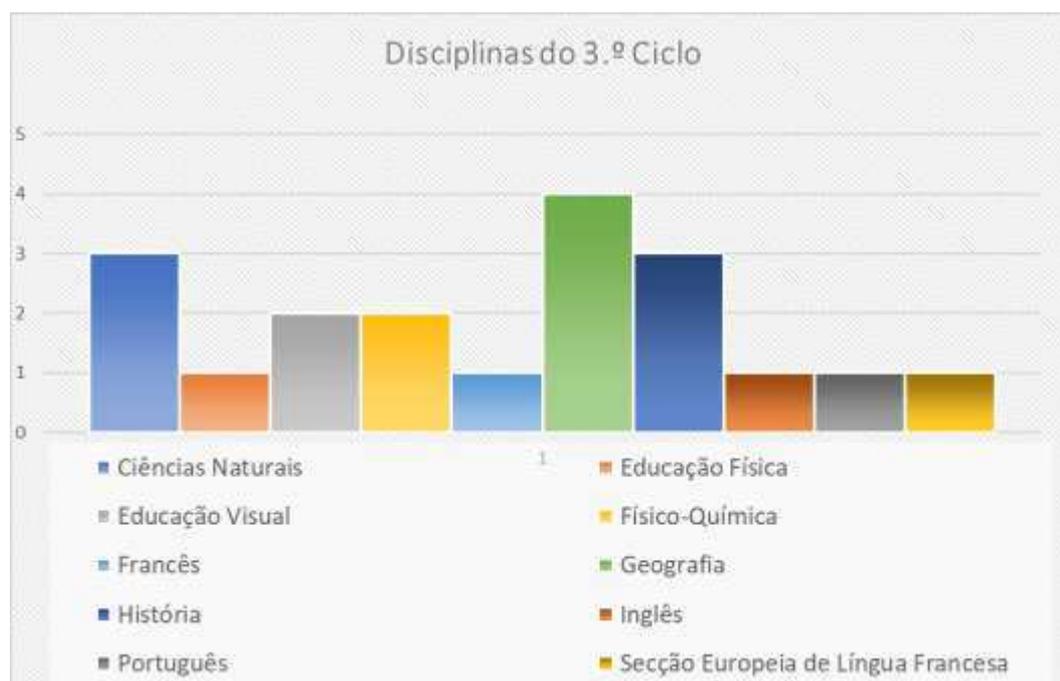


Figura 23: Disciplinas do 3.º ciclo do ensino básico

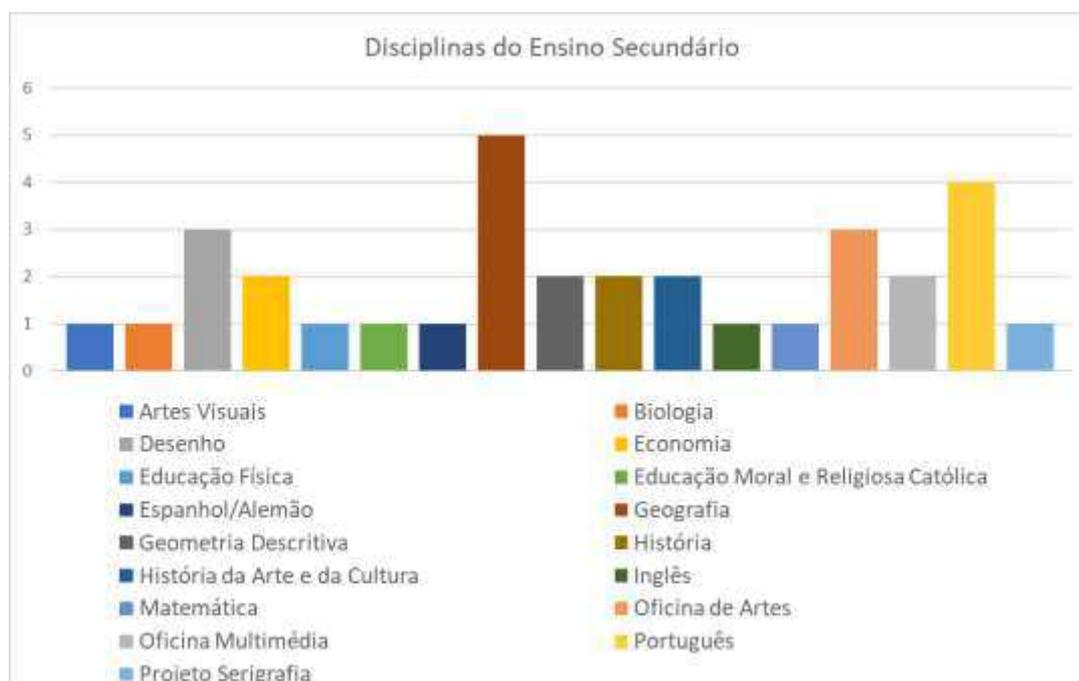


Figura 23: Disciplinas do Ensino Secundário

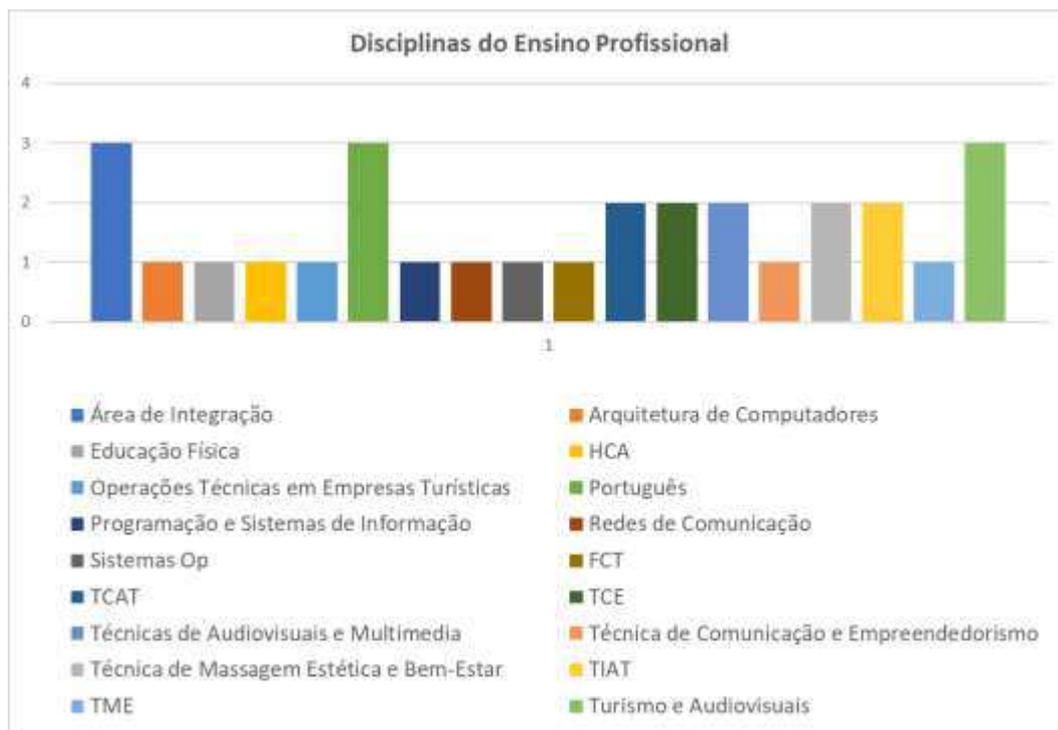


Figura 24: Disciplinas do Ensino Profissional

Da análise dos gráficos pode-se verificar que as disciplinas mais envolvidas foram Cidadania e Desenvolvimento, Ciências Naturais, Geografia, Português e História no ensino Básico; Geografia, Português, Desenho e Oficina de Artes no Ensino Secundário e Área de Integração, Português e Turismo e Audiovisuais no Ensino Profissional.

2.6. Período escolar

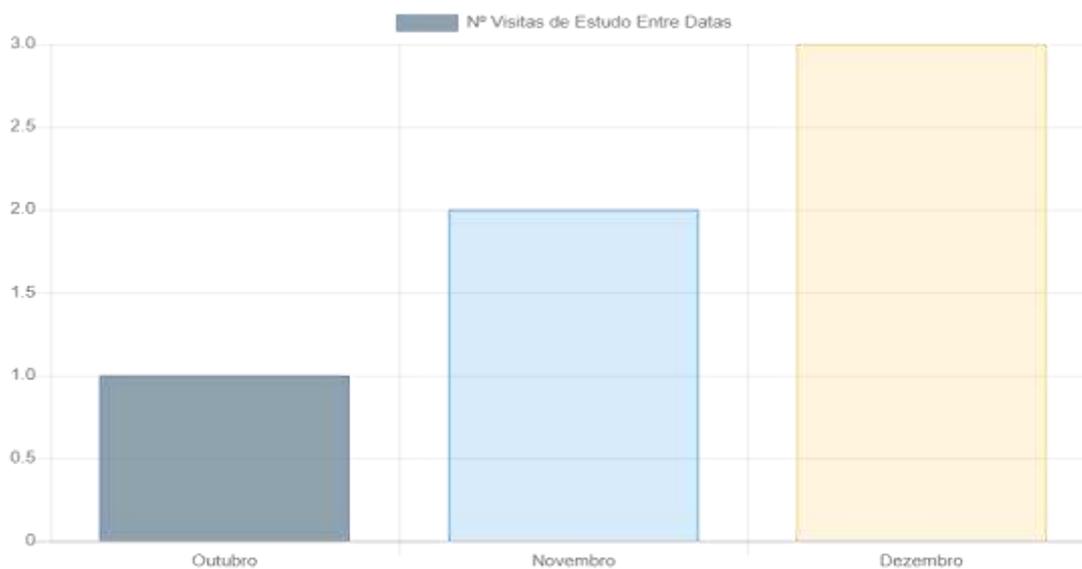


Figura 25: Número de visitas de estudo propostas para o 1.º período

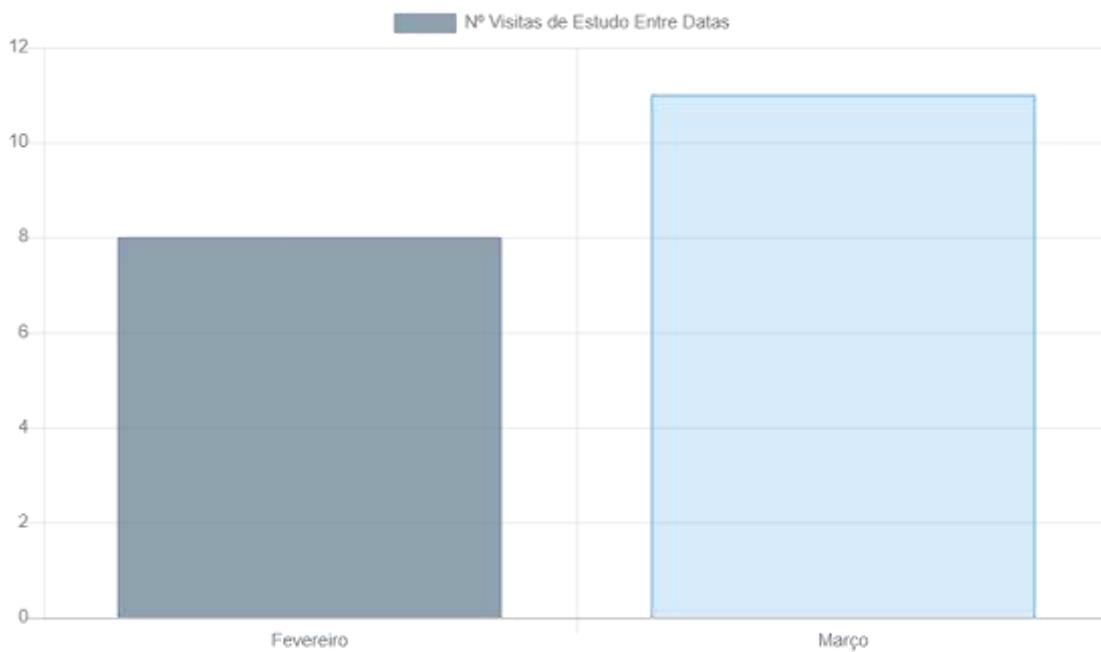


Figura 3: Número de visitas de estudo propostas para o 2.º período

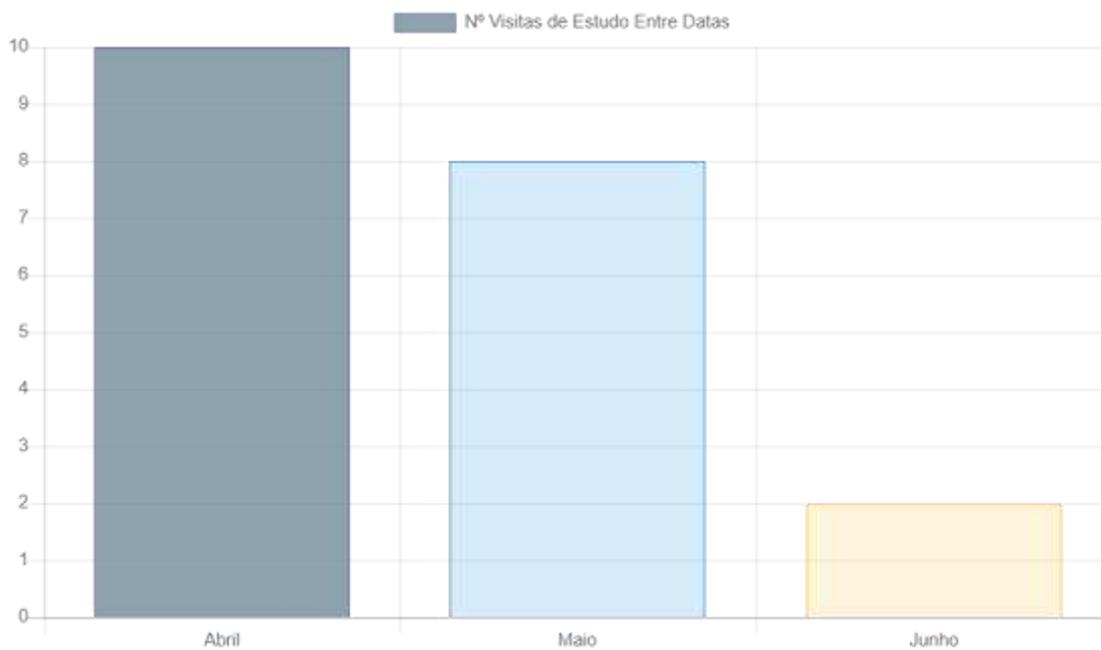


Figura 27: Número de visitas de estudo propostas para o 3.º período

2.7. Locais propostos para visitas de estudo

	Nº de visitas
Distrito de Viana do Castelo	1
Visitas de Estudo Nacionais	36
Visitas de Estudo Internacionais	8

2.8. Visitas de Estudo não avaliadas

Visitas
São Miguel (Açores)

2.9. Visitas de Estudo previstas, mas não realizadas

Visitas	Data	Turma(s)	Motivo
Porto Serralves	12/02/2020	10.ºL	Adiada para 4 de março para aproveitar transporte, mas não efetuada nessa data
Lisboa	19/02/2020	11.ºB	Não registado
Beja	21/02/2020	11.ºF; 12.ºE	Não registado
Madrid	26/02/2020	11.ºF; 12.ºE	Não registado
Porto - Serralves	28/02/2020	1.º ciclo	Não registado
Museu de Serralves e Vila Nova de Gaia (The Yeatman)	04/03/2020	12.ºK	Não registado
Madrid	21/03/2020	11.ºE	Indeferida
Londres	26/04/2020	11.ºD; 11.ºH	Indeferida

Visitas de Estudo que não se realizaram dado o contexto nacional de surto epidemiológico de coronavírus/covid-19:

Visitas	Data	Turma(s)
Universidade do Minho e Primavera Software	05/03/2020	10.ºN; 11.ºK; 12.ºM
Mafra	11/03/2020	12.º A ao 12.ºJ
Galeria da Biodiversidade – Centro Ciência Viva (Escola da natureza; Mar Maior - Parceria com CMIA e CMVC)	12/03/2020	6.ºD / 6.ºG
Qualifica (Exponor)	12/03/2019	11.ºI / 11.ºJ / 11.ºK / 11.ºL
Porto - Museu dos Transportes e Comunicação	12/03/2019	10.ºO
Hotel Yeatman / Hotel Pestana - Brasileira	16/03/2020	12.ºK
Genebra	18/03/2020 a 21/03/2020	11.ºA e 11.ºC
Aquadome - Unhais da Serra	20/03/2020	11.ºJ
Parque Biológico de Gaia (Escola da natureza; Mar Maior - Parceria com CMIA e CMVC)	24/03/2020	5.ºB / 5.ºC / 5.ºD 5.ºE A 30 DE ABRIL

Relatório final de execução do PAA 2019-2020 do Agrupamento de Escolas de Santa Maria Maior

Aveiro - Ria de Aveiro, as salinas, museu e estação de Aveiro	26/03/2020	6.ºC; 6.ºD; 6.ºE; 6.ºF; 6.ºG
S. João da Madeira - Viarco, Museu da Chapelaria, Museu da Cortiça, Núcleo de Arte da Oliva	14/04/2020	7.ºE / 7.ºF
Campo Aventura - Óbidos	16/04/2020 a 17/04/2020	9.ºA / 9.ºB / 9.ºD / 9.ºE
Lisboa - Visita aos estúdios da RTP / Roteiro Pessoano / Museu Nacional de Arte Antiga	16/04/2020 a 17/04/2020	12.ºN
Serralves (Parceria com CMVC)	17/04/2020	Todas as turmas do 1.º Ciclo
Visita ao Planetário do Porto e passeio de barco entre as 7 pontes	17/04/2020	7.ºA ao 7.ºD
Planetário do Porto, Museu dos Descobrimentos e Museu dos Transportes.	17/04/2020	8.ºB / 8.ºC / 8.ºD
Expocósmica	27/04/2020	10.ºM; 11.ºJ; 12.ºL
Porto (Museu do Papel da Moeda / Palácio da Bolsa / Palácio de Cristal / Igreja Barroca de São Francisco e catacumbas / Ribeira)	05/05/2020	10.ºI
Barcelona	13/05/2020 a 15/05/2020	12.ºK 12.ºN
Espanha- Rias Baixas; Santiago de Compostela e Corunha	14/05/2020 a 15/05/2020	8.ºE
Galeria da Biodiversidade e Jardim Botânico do Porto; Casa da Música	15/05/2020	5.ºA ao 5.ºF
Paredes de Coura - Fórum de EMRC	19/05/2020	3.º Ciclo
Fundação Serralves - Exposição "Proteger a Vida Marinha"	28/05/2020	10.ºM
Lisboa - Oceanário, Planetário, Mosteiro dos Jerónimos, Torre de Belém, Museu da eletricidade, Chiado	28/05/2020 a 29/05/2020	8.ºA
Mafra	9/12/2019 (1.ª) 29/5/2020 (2.ª)	12.ºK; 12.ºL; 12.ºM
Amarante	02/06/2020	2.º Ciclo (todas as turmas)
Paris - principais monumentos da cidade, museus do Louvre e Orsay, passeio de barco no rio Sena, Disneyland	03/06/2020 a 06/06/2020	9.ºC / 9.ºF - alunos das turmas SELF

2.10. Avaliação efetuada pelos dinamizadores

	1	2	3	4	5
Adequação do calendário da atividade	0	0	0	8	16
Participação do público-alvo	0	0	0	7	17
Consecução dos objetivos	0	0	0	8	16
Disponibilidade de recursos humanos e materiais	0	0	0	15	9

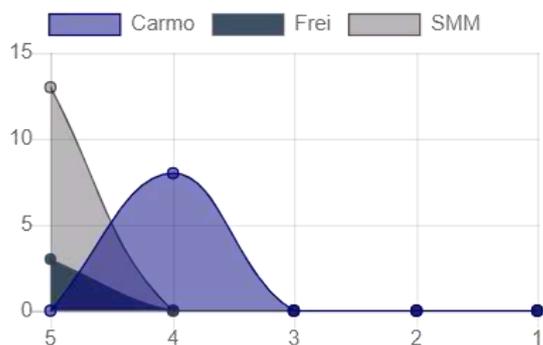


Figura 28: Adequação do calendário da atividade

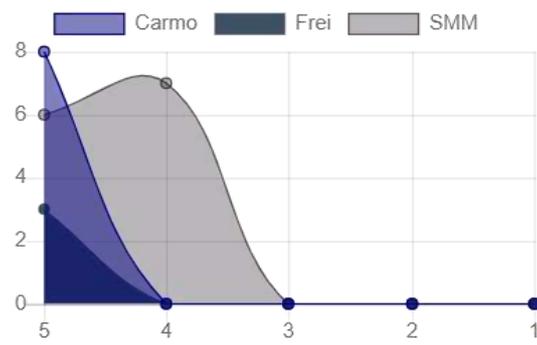


Figura 29: Participação do público-alvo

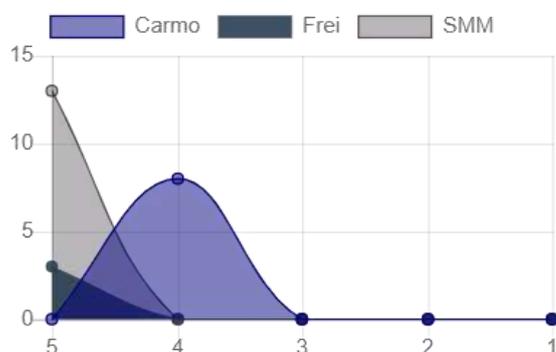


Figura 30: Consecução dos objetivos

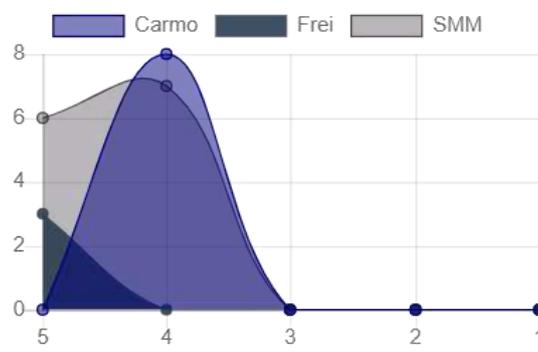


Figura 31: Disponibilidade de recursos humanos e materiais

Avaliação global - A maioria dos dinamizadores das visitas avaliou-as, nos vários itens, entre os níveis 4 e 5.

3. Aulas no Exterior

3.1. Grau de cumprimento

	Nº de Saídas
Previstos no PAA	47
Acrescentados ao PAA	30
Realizados - total	77
Não realizadas	15
Sem informações	15

Aulas no Exterior que não se realizaram dado o contexto nacional de surto epidemiológico de coronavírus/covid-19:

Carreço	21/04/2020	8ºE
Centro Histórico de Viana do Castelo - Roteiro artístico	11/05/2020	10ºH

Centro Histórico de Viana do Castelo - Roteiro histórico e museológico	18/05/2020	11ºH
Centro Histórico de Viana do Castelo - Percurso pela arte	25/05/2020	11ºI
Visita ao Centro Histórico de Viana do Castelo - Percurso pela História e pela Arte	27/05/2020	11ºL
Terceira saída de campo em colaboração com o CMIA – Escola da Natureza	Sem data	Turmas do 6.º ano
Janela Manuelina, Igrejas barrocas e órgãos de tubos	3.º período	6.ºA e 6.ºB

3.2. Período escolar

	Nº de aulas
1º Período	22
2º Período	40
3º Período	10

3.3. Estabelecimentos de ensino

3.4. / Turmas completas

	Nº de Aulas
Escola EB 2,3 de Frei Bartolomeu dos Mártires (EFBM)	21
Escola Secundária de Santa Maria Maior (ESSMM)	62

3.5. Distribuição por turmas / ciclos

1.ºA	-	5.ºA	-	7.ºA	1	10.ºA	1	11.ºA	3	12.ºA	
1.ºB	-	5.ºB	-	7.ºB	1	10.ºB	1	11.ºB	2	12.ºB	
2.ºA	-	5.ºC	-	7.ºC	1	10.ºC		11.ºC	6	12.ºC	1
2.ºB	-	5.ºD	-	7.ºD	1	10.ºD		11.ºD	2	12.ºD	
3.ºA	-	5.ºE	-	7.ºE	2	10.ºE		11.ºE	3	12.ºE	1
3.ºB	-	5.ºF	-	7.ºF	2	10.ºF		11.ºF	2	12.ºF	1
4.ºA	6	6.ºA	1	8.ºA	2	10.ºG		11.ºG		12.ºG	5
4.ºB	-	6.ºB	1+6	8.ºB	1	10.ºH	1	11.ºH	3	12.ºH	2
		6.ºC		8.ºC		10.ºI		11.ºI	2	12.ºI	
		6.ºD	1	8.ºD	1+6	10.ºJ		11.ºJ		12.ºJ	
		6.ºE		8.ºE	2+6	10.ºK		11.ºK		12.ºK	4
		6.ºF		9.ºA	1+6	10.ºL	2	11.ºL	9+6	12.ºL	
		6.ºG		9.ºB	1	10.ºM	1			12.ºM	
				9.ºC	1	10.ºN				12.ºN	8
				9.ºD	1	10.ºO	7+6				
				9.ºE	1						
				9.ºF	1						

Foram ainda propostas mais 10 aulas no exterior, sem registo de turmas:

2.º CICLO	2
3.º CICLO	3
SECUNDÁRIO	1
PROFISSIONAIS	4

Nota: Os números a vermelho não correspondem a turmas completas, mas sim a alunos(as) que as integram.

3.6. Locais das aulas

	N.º DE AULAS	N.º DE TURMAS
Aula de carácter experimental sobre "Movimento e Mecanismos"	1	1
Aula de Remo	12	4
AVT Sweetravel	1	2
Barragem do Alto Lindoso	1	3
Carreço – Litoral de VC	1	2
Casa de Janela Manuelina	1	2
Castelo do Neiva - Recolha de lixo	1	3
Centro de Vela	1	2
Centro Histórico de Viana do Castelo	5	6
Centro Português de Fotografia e Anilupa	1	3
Cidade de Viana do Castelo - Caminhada Sonora	1	1
Concelho de Viana do Castelo – geologia e dinâmica costeira	2	2
Concelho de Viana do Castelo – observação de aspetos geológicos	1	1
CMIA: Identificação de algas com recurso a chaves dicotómicas	1	3
Cinema	2	1
Doca Pescas	1	2
Exposições ilustração "16:04:01" de Hugo Maciel e obra gráfica publicada	1	1
Exposição "Moinhos de Maré e espaço circundante"	2	8
Exposição "Visão Múltipla", de Edmundo Branco Correia	2	2
Filmagens para o poema Mar Português	2	1
Geoparque Litoral de Viana do Castelo	3	7
Geoparque Litoral de Viana do Castelo - Laboratório da Rede	1	1
Gil Eannes	1	2
Hotel Melo Alvim	1	2
Igrejas Barrocas e órgãos de tubos	1	2
Igrejas de S. Domingos e da Misericórdia	1	2
Instalação sonora SORONIDADES	2	3
IPVC - XVIII JORNADAS DA COMPUTAÇÃO GRÁFICA E MULTIMÉDIA	1	1
IPVC - Cimeira	1	1
Janela Manuelina	1	2
Montaria - Reflorestação	2	5
Museu de Cinema de JEAN LOUP PASSEK	1	2

Navio Gil Eannes	1	1
Núcleo Museológico do Pão e Azenha do Outeiro	1	8
Peddy paper - inventário do património cultural material e imaterial da cidade de Viana do Castelo	2	2
Porto do Mar de Viana do Castelo	1	2
Pousada de Juventude - Ação de Formação de Base Comunitária	1	1
Praia - Física à Vela	3	3
Praia Norte - filmagens	1	3
Projeto Conscienciarte	2	9
Rotas Temáticas na cidade de Viana do Castelo	1	1
Serralves - Workshops	1	2
Tribunal de Viana do Castelo	1	1
UM - Masterclasses Internacionais em Física de Partículas	1	4
Viana Polis	1	2

É de salientar que:

- 📌 Há aulas que agrupam alunos de diferentes turmas.
- 📌 Há turmas que não tiveram aulas no exterior, o que corresponde a 87,5% no 1.º ciclo, 84,6% no 2º ciclo, 5,8% no 3º ciclo, 48,2% no ensino secundário e 41,6% nos cursos profissionais. No entanto, como inicialmente foram lançadas mais 10 propostas de aulas no exterior sem indicação de turmas, estas percentagens poderão ser efetivamente inferiores.

4. Pontos fortes

- 📌 Abertura do Agrupamento à Comunidade, projetando-o no exterior;
- 📌 Adequação das atividades às aprendizagens essenciais das diferentes disciplinas;
- 📌 Articulação eficaz entre os diferentes níveis de ensino;
- 📌 Assistência dos encarregados de educação aos espetáculos;
- 📌 Atividades de intercâmbio, no âmbito do projeto Erasmus+.
- 📌 Bom ambiente e muito empático nas reuniões de EE com a Direção;
- 📌 Bom comportamento dos(as) alunos(as) durante as visitas de estudo;
- 📌 Bom relacionamento, coesão dos grupos, espírito de equipa e empenho;
- 📌 Classificações obtidas no desporto escolar;
- 📌 Colaboração de técnicos especializados na dinamização de atividades;
- 📌 Competência e empatia dos orientadores de sessões;
- 📌 Conhecimento de autores / escritores de países de Língua Inglesa;
- 📌 Contacto dos alunos com diferentes formas de arte;
- 📌 Contribuição dos clubes para a sedimentação das aprendizagens curriculares;

- ❶ Contributo indiscutível para a formação integral dos alunos, bem como para a melhoria da qualidade das aprendizagens e da promoção do sucesso escolar;
- ❶ Decoração de espaços assinalando datas comemorativas e efemérides;
- ❶ Desenvolvimento de competências investigativas orientadas por instituições de ensino superior;
- ❶ Desenvolvimento de diferentes literacias, nomeadamente de informação, leitura, media e saúde;
- ❶ Desenvolvimento de várias avaliações a alunos que apresentavam dificuldades de aprendizagem, problemas emocionais e/ou comportamentais conduziu a um ajustamento das estratégias e medidas educativas a aplicar, com uma consequente melhoria dos resultados escolares;
- ❶ Desenvolvimento do gosto pela leitura em Língua Estrangeira;
- ❶ Distância geográfica entre as escolas do Agrupamento;
- ❶ Diversidade de intervenções em espetáculos;
- ❶ Diversificação e qualidade das atividades;
- ❶ Divulgação de atividades e projetos realizados;
- ❶ Empenho, responsabilidade e criatividades dos(as) discentes;
- ❶ Envolvimento das Associações de Pais;
- ❶ Estabelecimento de interações em contextos reais diversificados pelos alunos com medidas adicionais;
- ❶ Estabelecimento de parcerias e protocolos para responder a necessidades do agrupamento;
- ❶ Excelentes comunicações;
- ❶ Existência de projetos aglutinadores e impulsionadores da dinâmica e funcionamento do agrupamento;
- ❶ Forte adesão dos(as) discentes às atividades propostas;
- ❶ Grande interesse dos alunos na intervenção e dinamização da escola;
- ❶ Grau elevado de participação, envolvimento, entusiasmo e motivação, dos(as) alunos(as) nas diferentes atividades;
- ❶ Interação entre os membros da comunidade educativa;
- ❶ Interesse do conhecimento do património natural de Viana do Castelo;
- ❶ Interligação entre teoria e prática e entre a escola e a realidade;
- ❶ Número significativo de atividades de articulação curricular;
- ❶ Organização das diferentes atividades propostas;

- 📌 Pais muito recetivos e colaboradores;
- 📌 Participação dos alunos em campanhas de solidariedade;
- 📌 Participação em projetos de carácter local, nacional e internacional;
- 📌 Partilha de materiais, ideias e saberes;
- 📌 Pertinência das temáticas;
- 📌 Promoção da preservação, conservação e valorização do património material e imaterial;
- 📌 Promoção da educação para a cidadania;
- 📌 Promoção da inclusão através de projetos dinamizados pelo Agrupamento;
- 📌 Promoção de atividades intergeracionais;
- 📌 Promoção de hábitos de vida saudável;
- 📌 Promoção do trabalho colaborativo entre docentes;
- 📌 Reconhecimento e vivência de tradições locais, regionais, nacionais e mundiais;
- 📌 Reconhecimento público do mérito dos alunos;
- 📌 Relevância pedagógica de atividades;
- 📌 Reforço da componente lúdica na aprendizagem;
- 📌 Representação do agrupamento com responsabilidade e fair play;
- 📌 Sessões com grande dignidade e bom ambiente;
- 📌 Valorização dos bons resultados obtidos pelos alunos, nomeadamente em concursos e outras competições;
- 📌 Visibilidade a nível nacional.

5. Pontos Fracos – aspetos a melhorar

- 📌 Acesso à Internet;
- 📌 Atribuição de horas ao projeto Alta Mente!
- 📌 Condições atmosféricas desfavoráveis à realização de algumas atividades;
- 📌 Dificuldades de agendamento de atividades por indisponibilidade das entidades envolvidas;
- 📌 Falta de recursos audiovisuais na biblioteca da Escola EB1 do Carmo;
- 📌 Horários coincidentes para o desenvolvimento de projetos com instituições exteriores;
- 📌 Inexistência/insuficiência de espaços apropriados para a realização de determinadas atividades;

- ❗ Limitações ao nível de recursos humanos para acompanharem os alunos em algumas visitas de estudo;
- ❗ Meios de deslocação para alunos com medidas adicionais durante aulas no exterior e visitas de estudo;
- ❗ Necessidade de mais comunicação e convocar mais alunos para colmatar eventuais faltas no desporto escolar;
- ❗ Necessidade de mais tempo para as saídas de campo dinamizadas pelo CMIA;
- ❗ Necessidade de renovação de materiais desgastados;
- ❗ Sobreposição, pontual, de atividades no mesmo período de realização.

6. Plataforma MIGA

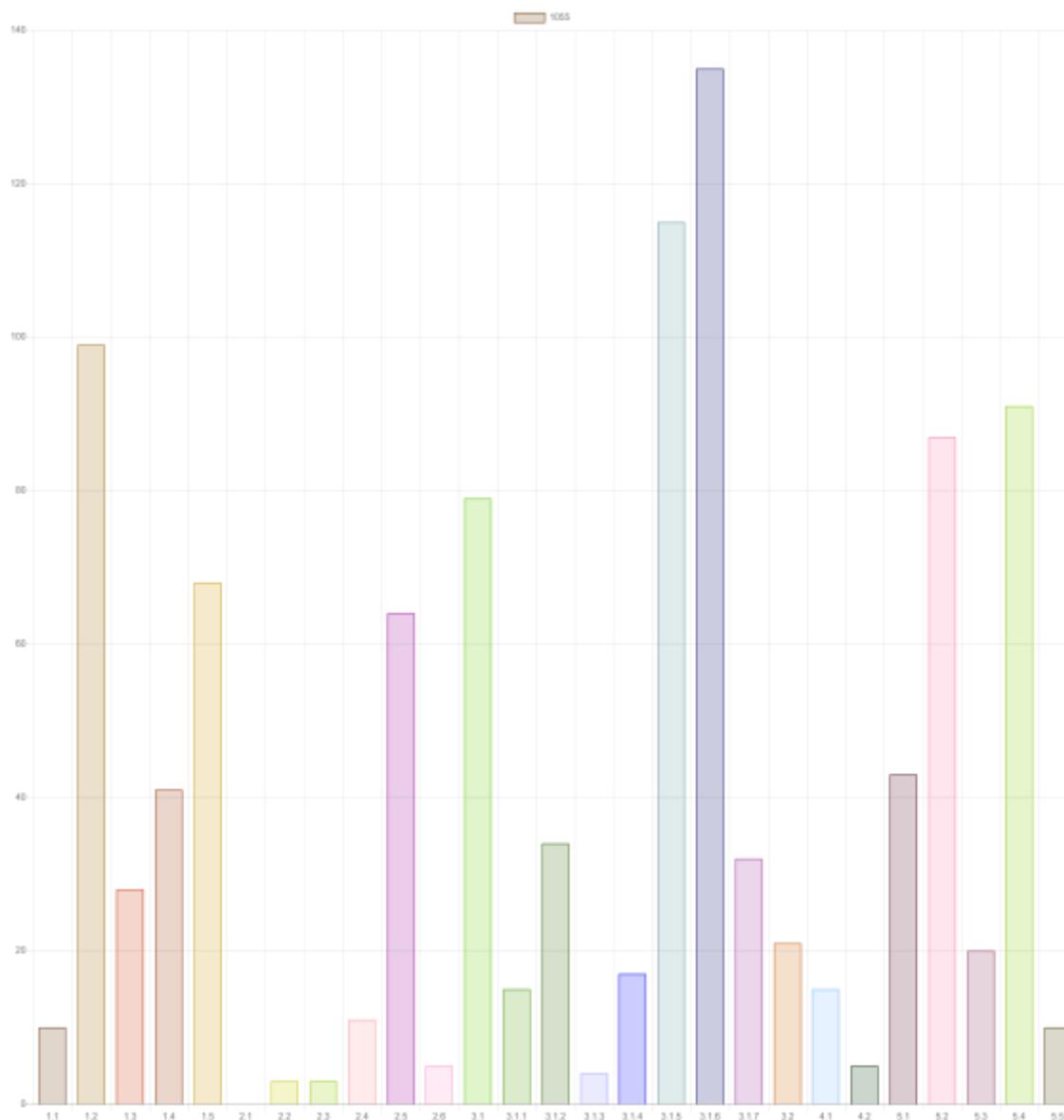
Problemas detetados	Sugestões de melhoria
❗ Confusão no que é considerado projeto, atividade, aula no exterior, visita de estudo.	❗ Considerar "Projeto" apenas o que incluir a dinamização de duas ou mais atividades em alturas diferentes.
❗ Lançamento de atividades que integram projetos como atividades sem projeto associado.	❗ Definição de critérios, em Conselho Pedagógico, para o que é considerado atividade / aula no exterior / visita de estudo.
❗ Lançamento de atividades repetidas, nomeadamente por dinamizadores diferentes (este facto pode levar a dados estatísticos falsos).	❗ Possibilidade de incluir o upload de ficheiros na avaliação (fotos, cartazes, guiões, ...).
❗ Lançamento de datas incorretas.	❗ Inclusão da informação de necessidade de interrupção de aulas, com campo de observações.
	❗ Indicação de que o campo colaboração diz respeito a colaboradores internos.
	❗ Relatório importar a informação lançada na planificação com hipótese de edição para alteração após assinalar-se essa necessidade.
	❗ Hipótese de se selecionar mais do que um projeto por atividade.

III. RELAÇÃO PAA – PEA

O Plano Anual de Atividades é o meio privilegiado de que o Agrupamento dispõe para a efetiva concretização do seu Projeto Educativo. Assim, as diversas atividades desenvolvidas ao longo do ano tiveram em conta as cinco Áreas e respetivos Domínios definidos no PEA:

- 1- Processos de liderança
- 2- Organização e Gestão
- 3- Desenvolvimento e Gestão Curricular
- 4- Relações com o exterior
- 5- Resultados

Domínios do PEA	Total de Atividades	Atividades por Áreas
1.1 Visão estratégica/coerência	10	246
1.2 Motivação e empenho	99	
1.3 Abertura à inovação	28	
1.4 Relações/formas de comunicação	41	
1.5 Parcerias/Protocolos/Projetos	68	
2.1 Infraestruturas	0	86
2.2 Gestão dos recursos humanos	3	
2.3 Gestão dos recursos materiais e financeiros	3	
2.4 Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade	11	
2.5 Escola para todos	64	
2.6 Autoavaliação e processos de melhoria	5	
3.1 Escola como lugar de aprendizagem dos alunos	79	452
3.1.1 Gestão curricular	15	
3.1.2 Estratégias de sala de aula	34	
3.1.3 Diferenciação e apoio	4	
3.1.4 Avaliação das aprendizagens	17	
3.1.5 Valorização dos saberes práticos	115	
3.1.6 Valorização do saber ser e saber estar	135	
3.1.7 Envolvimento dos pais e E.E.	32	
3.2 Escola como lugar de aprendizagem da restante CE	21	
4.1 Família	15	
4.2 Comunidade/Organismos públicos e/ou privados	5	
5.1 Sucesso académico	43	251
5.2 Desenvolvimento pessoal e social	87	
5.3 Comportamento e disciplina	20	
5.4 Valorização das aprendizagens	91	
5.5 Percorso dos diplomados	10	



1.1 - Visão Estratégica / Coerência	2.1 - Infraestruturas	3.1 - Escola como lugar de aprendizagem dos alunos	4.1 - Família
1.2 - Motivação e Empenho	2.2 - Gestão dos recursos humanos	3.1.1 - Gestão curricular	4.2 - Comunidade/Organismos públicos e/ou privados
1.3 - Abertura à Inovação	2.3 - Gestão dos recursos materiais e financeiros	3.1.2 - Estratégias de sala de aula	5.1 - Sucesso académico
1.4 - Relações / Formas de Comunicação	2.4 - Conceção, planeamento e desenvolvimento da atividade	3.1.3 - Diferenciação e apoio	5.2 - Desenvolvimento pessoal e social
1.5 - Parcerias/Protocolos/Projetos	2.5 - Escola para todos	3.1.4 - Avaliação das aprendizagens	5.3 - Comportamento e disciplina
	2.6 - Autoavaliação e processos de melhoria	3.1.5 - Valorização dos saberes práticos	5.4 - Valorização das aprendizagens
		3.1.6 - Valorização do saber ser e saber estar	5.5 - Percurso dos diplomados
		3.1.7 - Envolvimento dos pais e E.E	
		3.2 - Escola como lugar de aprendizagem da restante comunidade educativa	

IV. APRECIÇÃO GLOBAL E CONCLUSÕES

O Plano Anual de Atividades é um instrumento que expressa globalmente as intenções do Agrupamento na realização de um conjunto de ações que motivem toda a comunidade educativa para a concretização de um Projeto Educativo comum.

As oportunidades de aprendizagem fora da sala de aula sempre se revelaram um importante fator de motivação dos alunos, promovendo o seu envolvimento no processo de aprendizagem, com efeitos positivos na promoção do sucesso escolar. Pretendeu-se, com estas, motivar os alunos, estimular o seu empenhamento, dar oportunidade à manifestação da criatividade e do talento, contribuir para as suas dimensões de cidadania plena, participativa e responsável, e ao mesmo tempo proporcionar a obtenção de melhores resultados académicos.

A leitura destes dados revela que:

- Apenas o domínio “Infraestruturas” não foi mencionado por qualquer atividade;
- todos os restantes domínios do PEA foram visados por uma ou mais atividades do PAA.
- na globalidade das atividades predominam as Áreas 3, 5 e 1 destacando-se os seguintes domínios:
 - 1.º Valorização do saber ser e saber estar,
 - 2.º Valorização dos saberes práticos,
 - 3.º Motivação e empenho,
 - 4.º Valorização das aprendizagens,
 - 5.º Desenvolvimento pessoal e social,
 - 6.º Escola como lugar de aprendizagem dos alunos.

De salientar o número crescente de atividades com um caráter multidisciplinar e o envolvimento de vários ciclos e/ou escolas, reflexo do trabalho colaborativo entre os docentes, contribuindo para a qualidade do ensino prestado.

A execução do PAA mostra até que ponto conseguimos atingir a harmonia e a coerência da nossa unidade em tudo quanto temos e somos e o que fizemos para dar cumprimento ao Projeto Educativo, inclusivamente ao nível das prioridades nele definidas. A título de exemplo, pode referir-se que no âmbito do Projeto Educativo do Agrupamento:

- 1 ao nível da **Área 1 (Processos de Liderança)** destaca-se a dinamização de atividades que promoveram a motivação e o empenho e mais uma vez o elevado número de

parcerias e protocolos que projetaram o Agrupamento e valorizaram as atividades/projetos e saídas;

- ❶ ao nível da **Área 2 (Organização e Gestão)** foi novamente patente a aposta em atividades que permitem sentir a escola como um espaço de e para todos;
- ❷ ao nível da **Área 3 (desenvolvimento curricular)** verifica-se mais uma vez uma aposta na valorização dos saberes práticos e do saber ser e saber estar;
- ❸ ao nível da **Área 4 (Relações com o Exterior)** destaque no estímulo ao envolvimento dos Encarregados de Educação no projeto educativo individual dos seus educandos, de forma significativa;
- ❹ ao nível da **Área 5 (Resultados)** destacam-se mais uma vez iniciativas e estratégias tendentes ao sucesso, ao reconhecimento da excelência e na construção da dimensão de cidadania, nomeadamente no respeitante ao desenvolvimento pessoal e social e à valorização das aprendizagens.

O Plano Anual de Atividades do Agrupamento foi um documento aberto e dinâmico, permitindo a inclusão de novas atividades que foram surgindo ao longo do ano. Fazendo o balanço das atividades desenvolvidas destaca-se, infelizmente, o elevado grau de atividades não realizadas devido ao surto epidemiológico de coronavírus. Todavia, por outro lado, verifica-se que até à interrupção do ensino presencial é evidente o trabalho realizado pelas diversas estruturas educativas em total consonância com os aspetos centrais do PEA; a grande variedade e relevância das atividades concretizadas; a forte dinâmica da comunidade educativa permitindo que um elevado número de alunos do Agrupamento estivessem envolvidos em atividades, projetos e visitas de estudo; a elevada taxa de colaboração entre os diferentes ciclos e escolas do Agrupamento; o fomento das relações interturmas durante as visitas de estudo; a elevada taxa de colaboração entre os diferentes ciclos e escolas do Agrupamento; a promoção do trabalho cooperativo; o grande envolvimento de toda a comunidade educativa na dinamização de atividades; o elevado nível da avaliação global das atividades; o grande envolvimento dos destinatários das atividades na concretização das mesmas; o envolvimento do Agrupamento com a comunidade e com instituições parceiras que permitiu o desenvolvimento de muitas atividades a nível da comunidade local, a nível nacional, ou mesmo a nível internacional (com os projetos europeus); e o incremento de situações que privilegiam encontros e convívios entre os diversos membros da comunidade educativa.

O Plano Anual de Atividades procurou promover projetos, atividades, visitas de estudo e aulas de campo que contribuíssem para atingir as aprendizagens essenciais e que contribuíssem para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo ou das competências-

chave do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e da Estratégia de Educação para a Cidadania.

Nota: *Os critérios de objetividade que suportaram a construção do presente relatório estão intrinsecamente relacionados com o crédito dado às informações/dados recolhidos das propostas e dos relatórios de avaliação de atividades da autoria dos respetivos promotores.*

A coordenadora do PAA

Fátima Moura Salgueiro Simões

