

Ano Letivo 2020-2021
Departamento de Línguas Estrangeiras
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 3º Ano

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho Conhecimentos/ Capacidades/ Atitudes	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Áreas temáticas/ situacionais:	- Saudações e apresentações elementares; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Família; Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano e estações do ano; Escola e rotinas; Jogos; Meios de transporte; Tempo atmosférico; Cores e formas; Vestuário; Animais de estimação.	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)	Testes escritos/ áudio	65%
		Competência Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão oral <ul style="list-style-type: none"> - Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. • Compreensão escrita <ul style="list-style-type: none"> - Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. • Interação oral <ul style="list-style-type: none"> - Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. • Produção oral <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. • Interação escrita <ul style="list-style-type: none"> - Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. • Produção escrita <ul style="list-style-type: none"> - Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos. 	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)		

		<p>Competência Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer realidades interculturais distintas; - Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. 			<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>
		<p>Competência Estratégica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <ul style="list-style-type: none"> - Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. • Pensar criticamente <ul style="list-style-type: none"> - Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> - Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. • Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> - Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 			<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

Atitudes	Responsabilidade e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> • Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula. • Manifesta iniciativa e empenho na realização das tarefas. • Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho e no cumprimento de prazos. • Sabe avaliar os seus desempenhos e os dos outros. • É pontual/assíduo. 				
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Coopera com outros em tarefas e projetos comuns. • Manifesta respeito e cortesia no seu relacionamento com os outros. • É solidário e manifesta respeito pela diferença. 				
	Participação/ Intervenção nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Participa com empenho nas atividades da sala de aula. • Participa nas atividades extracurriculares. 				
					Observação direta contínua	35%

* Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 10%.

** **Em situação de Ensino a Distância (E@D)** os testes de avaliação escrita e compreensão oral deverão ser realizados sempre de forma presencial. No que respeita à avaliação formal da produção/ interação oral, esta será realizada, preferencialmente, de forma presencial. No entanto salvaguarda-se a possibilidade de poder ser realizada à distância, por videoconferência através da plataforma Teams.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos
 B – Informação e comunicação
 C - Raciocínio e resolução de problemas
 D – Pensamento crítico e pensamento criativo
 E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
 G – Bem-estar, saúde e ambiente
 H – Sensibilidade estética e artística
 I – Saber científico, técnico e tecnológico
 J – Consciência e domínio do corpo