

Ano Letivo 2020-2021
Departamento de Ciências Sociais e Humanas
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA – 9º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Domínio 9 - A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX	Hegemonia e declínio da influência europeia Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu; Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos; Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial; Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandardização; Monopólio; Inflação.	(A, B, G, I)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação. /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	80%
			A revolução soviética Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos; Distinguir processos históricos daí resultantes; Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.			
			Portugal: da I República à ditadura militar Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana; Compreender a conjuntura económica, social e política que	(A, B, C, D, G)		

Competências	Conhecimentos e capacidades		<p>esteve na origem da implantação da I República; Identificar as principais medidas governativas da I República; Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano; Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial; Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para intervenção militar em 28 de maio de 1926; Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político. Sociedade e cultura num mundo em mudança Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura; Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	(C, D, F, H, I, J)		
		<p>Domínio 10 - DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p>	<p>As dificuldades económicas dos anos 30 Entre a ditadura e a democracia Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda; Descrever as principais características dos regimes totalitários; Explicar o processo de implementação do Estado Novo em</p>	(A, B, E, F, H)	<p>Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa, de auto e heteroavaliação.</p> <p>Trabalho individual ou de grupo</p>	80%

Competências	Conhecimentos e capacidades	Domínio II- DO SEGUNDO PÓS- GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO	<p>Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>Explicar o desenvolvimento económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p> <p>Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <p>Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p>	(A, B, D, E, H)	Fichas de avaliação diagnóstica, formativa, sumativa de auto e heteroavaliação.	80%
			<p>(B, C, D, E, F)</p>	Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula		

		<p>Explicar a oposição interna ao regime; Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar; Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva; Realçar a importância do 25 de Novembro para a estabilização do processo democrático; Analisar o processo de descolonização; Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas; Compreender a importância da entrada de Portugal na CEE para a consolidação do processo de democratização e para a modernização do país; Identificar/aplicar os conceitos: Processo revolucionário; Poder autárquico; Descentralização. Indicar as principais potências emergentes, (ex.: o caso chinês); Caracterizar as relações de cooperação com os espaços lusófonos; Analisar as dimensões da globalização (ex.: tecnologias de informação, comunicação e transportes, migrações); Identificar/aplicar os conceitos: Qualidade de vida; Multiculturalismo/Interculturalismo, Cidadania.</p>	<p>(C, D, E, F, G, I)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	
--	--	---	---	--

	ATITUDES	<p>1. Respeitar-se a si e aos outros.</p> <p>2. Intervir de forma adequada dentro e fora da sala de aula.</p> <p>3. Ser assíduo e pontual.</p> <p>4. Fazer-se acompanhar dos materiais necessários.</p> <p>5. Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia</p> <p>6. Cooperar na realização de trabalhos partilhando saberes.</p> <p>7. Participar de forma ativa e democrática na vida da escola, nos órgãos ou exercício de cargos que lhe são próprios - processos eleitorais Assembleia de Turma, Assembleia de Delegados, Associação de Estudantes, definição de projetos ou regulamento.</p> <p>8. Revelar espírito crítico.</p> <p>9. Ser solidário.</p> <p>10. Respeitar o património natural e construído.</p>	<p>(A, B, E, F, H)</p> <p>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>(B, C, D, E, F)</p> <p>(B, E, F, G)</p>	Registos de observação estruturados	20%
--	----------	--	--	-------------------------------------	------------

- i) A avaliação é contínua pelo que a classificação obtida é tida em conta no período seguinte, privilegiando-se a progressão positiva do aluno ao longo do ano.
- ii) Na eventualidade do regresso ao ensino à distância (E&D) as atividades realizadas e os respetivos instrumentos de avaliação adequar-se-ão a essa realidade.
- iii) A participação do Aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação de conhecimentos e capacidades.
- iv) A recolha dos elementos é feita através da aplicação de instrumentos diversificados e adequados às situações, nomeadamente: testes, portefólios, questionários, trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo, visitas de estudo, aulas no exterior, trabalhos de projeto, apresentações, debates ou outros.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo