

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ECONOMIA – 10º e 11º anos

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	COGNITIVO E OPERATÓRIO - INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adquirir e aplicar os conceitos estruturantes e fundamentais da ciência económica; ❖ Articular, relacionando, os conceitos e os conhecimentos adquiridos, demonstrando efetiva e real progressão nas suas aprendizagens;¹ ❖ Compreender a dimensão económica da realidade social; ❖ Mobilizar instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa versus UE ❖ Desenvolver e evidenciar espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica, melhor compreendendo a diversidade das sociedades contemporâneas 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Evidenciar rigor de raciocínio, com o uso correto da terminologia específica da ciência económica; ❖ Evidenciar, de forma oral e escrita, capacidade de exposição, argumentação, análise crítica, reflexiva e de síntese; ❖ Evidenciar iniciativa e curiosidade na procura do conhecimento e do saber económicos; ❖ Saber recolher, seleccionar e usar informação económica dos mais variados suportes físicos e digitais; ❖ Saber ler e interpretar dados estatísticos de natureza económica. ❖ Áreas de competência do perfil dos alunos: A), B), C), D) e I). 	i. Testes escritos.	75%
					ii. Projetos/Trabalhos de pesquisa.	15% ^{2, 3} ,

¹ Obs: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, privilegiando-se a evolução positiva do aluno ao longo do ano.

² Obs: Quando os instrumentos de avaliação, no decurso de um período letivo, se restringirem apenas a um dos instrumentos acima previstos, o seu peso relativo estimar-se-á em 90%.

Obs: A participação dos alunos nos Domínios de Autonomia Curricular(DAC) tem uma ponderação de 5% no âmbito da avaliação de conhecimentos e capacidades.

³ Obs: Em caso de confinamento, os instrumentos de avaliação previstos serão necessariamente adaptados às limitações das plataformas eletrónicas de ensino à distância, utilizando-se, designadamente, o *forms*, para a realização da avaliação, quer formativa, quer sumativa.

Atitudes	SOCIOAFETIVO	<p>Responsabilidade e autonomia:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar responsabilidade e autonomia; – Demonstrar assiduidade e pontualidade; – Demonstrar interesse e empenho na realização das atividades escolares. – Demonstrar correção nas atitudes e comportamentos; 	<p>Observação em sala de aula. Observação em sala de aula; Grelhas de registo.</p>	10%
	<p>Relacionamento interpessoal :</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Demonstrar integridade, respeito, espírito de solidariedade e disponibilidade para colaborar com os colegas e professor; – Demonstrar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal. 			
		<p>Participação e intervenção:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Participar/intervir nas atividades escolares desenvolvidas no seio da turma e do Agrupamento. <p>Áreas de competências do perfil dos alunos: E), F), e G),</p>		

Áreas de competências do Perfil dos Alunos: A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo.