

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 6º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades*	<p><b>A PESSOA HUMANA</b></p> <p>A pessoa como ser único que vive em relação com os outros. Regras de convivência. Dimensão volitiva, afetiva e sexual. Responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo A Declaração Universal dos Direitos do Homem. O núcleo central do cristianismo e do catolicismo. A dimensão espiritual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia.</li> <li>Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa.</li> <li>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li> <li>Interpretar o conceito de dignidade humana.</li> <li>Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana.</li> <li>Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.</li> <li>Conhecer Organizações que lutam pelos direitos das crianças.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,D,E,F,H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p> <p>Questionários na modalidade de ensino@distância.</p>	75%
		<p><b>A PARTILHA DO PÃO</b></p> <p>O significado simbólico e religioso do alimento. A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor. A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos. A fome e a subnutrição. A pobreza e a distribuição injusta dos bens. Voluntariado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer a mensagem e cultura bíblicas.</li> <li>Compreender a dimensão simbólica da refeição.</li> <li>Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.</li> <li>Reconhecer situações sociais nos quais esteja patente a injusta.</li> <li>Identificar Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminar a fome no mundo.</li> <li>Reconhecer o valor da solidariedade.</li> <li>Valorizar a atitude de voluntariado.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p>	<p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)</p>	

<b>Atitudes</b>	<p><b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b></p> <p>A pessoa e a vida de Jesus. O destino de Jesus. Jesus transmite uma nova maneira de conhecer Deus; O valor da vida na orientação do comportamento humano. Ser capaz de viver com os outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar Jesus Cristo como um marco na história.</li> <li>• Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso.</li> <li>• Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados históricosociais da morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>• Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Fichas de avaliação ou trabalho individual (25%)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser pontual.</li> <li>• Trazer os materiais necessários.</li> <li>• Ter o caderno diário organizado e apresentado.</li> <li>• Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula.</li> <li>• Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula.</li> <li>• Intervir de forma adequada.</li> <li>• Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes.</li> <li>• Ser responsável.</li> <li>• Empenhar-se nas tarefas propostas.</li> </ul>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p>	<p>Observação direta e registos de observação estruturados.</p> <p>Respeito pelo outro na modalidade do ensino@distância.</p> <p>Postura na intervenção através do contacto na modalidade de ensino@distância.</p>	25%	

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

---

G – Bem-estar, saúde e ambiente  
H – Sensibilidade estética e artística  
I – Saber científico, técnico e tecnológico  
J – Consciência e domínio do corpo