

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC – 6º Ano

| | | Domínios/Temas | Descritores de Desempenho | Descritores do perfil dos alunos | Instrumentos de avaliação | % |
|--------------|------------------------------|---|--|--|---|-----|
| Competências | Conhecimentos e capacidades* | <p>A PESSOA HUMANA</p> <p>A pessoa como ser único que vive em relação com os outros. Regras de convivência. Dimensão volitiva, afetiva e sexual. Responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo A Declaração Universal dos Direitos do Homem. O núcleo central do cristianismo e do catolicismo. A dimensão espiritual.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia. Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa. Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano. Interpretar o conceito de dignidade humana. Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana. Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança. Conhecer Organizações que lutam pelos direitos das crianças. | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,D,E,F,H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Intervenções orais, demonstrando apreensão e domínio de conteúdos.</p> <p>Interesse e empenho na realização das tarefas propostas na modalidade de ensino@distância.</p> <p>Questionários na modalidade de ensino@distância.</p> | 75% |
| | | <p>A PARTILHA DO PÃO</p> <p>O significado simbólico e religioso do alimento. A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor. A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos. A fome e a subnutrição. A pobreza e a distribuição injusta dos bens. Voluntariado.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Conhecer a mensagem e cultura bíblicas. Compreender a dimensão simbólica da refeição. Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens. Reconhecer situações sociais nos quais esteja patente a injusta. Identificar Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminar a fome no mundo. Reconhecer o valor da solidariedade. Valorizar a atitude de voluntariado. | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> | <p>Trabalho individual realizados dentro ou fora da sala de aula. (50%)</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| Atitudes | <p>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</p> <p>A pessoa e a vida de Jesus. O destino de Jesus. Jesus transmite uma nova maneira de conhecer Deus; O valor da vida na orientação do comportamento humano. Ser capaz de viver com os outros.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar Jesus Cristo como um marco na história. • Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso. • Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados históricosociais da morte e ressurreição de Jesus. • Assumir o valor da vida em situações do quotidiano. | <p>Conhecedor/sabedor/ culto/Informado (A,B,I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Fichas de avaliação ou trabalho individual (25%)</p> | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ser pontual. • Trazer os materiais necessários. • Ter o caderno diário organizado e apresentado. • Respeitar as regras de funcionamento da sala de aula. • Cumprir as tarefas propostas dentro e fora da sala de aula. • Intervir de forma adequada. • Cooperar na realização de trabalhos, partilhando saberes. • Ser responsável. • Empenhar-se nas tarefas propostas. | <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> | <p>Observação direta e registos de observação estruturados.</p> <p>Respeito pelo outro na modalidade do ensino@distância.</p> <p>Postura na intervenção através do contacto na modalidade de ensino@distância.</p> | 25% | |

*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação na avaliação de 10% no domínio da avaliação: conhecimentos e capacidades.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente
H – Sensibilidade estética e artística
I – Saber científico, técnico e tecnológico
J – Consciência e domínio do corpo