

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2020-2021

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA A - 11º Ano

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	<p><b>OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrever a distribuição de diferentes variáveis que caracterizam as regiões agrárias, relacionando-as com fatores físicos e humanos.</li> <li>▪ Analisar os principais constrangimentos ao desenvolvimento da agricultura portuguesa no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos, relatando exemplos concretos de deficiências estruturais do setor.</li> <li>▪ Equacionar os desafios que a concorrência internacional e a PAC colocam à modernização do setor.</li> <li>▪ Analisar padrões de distribuição espacial das diferentes áreas funcionais, realçando as heterogeneidades no interior das cidades de diferente dimensão e em contexto metropolitano e não metropolitano, em resultado da expansão urbana recente, sugerindo hipóteses explicativas</li> <li>▪ Analisar as principais relações entre espaços urbano e rural, assim como os processos de relação hierárquica entre cidades e os de complementaridade e cooperação.</li> <li>▪ Caracterizar a hierarquização da rede urbana portuguesa, tendo em conta a diversidade e a importância das funções dos aglomerados urbanos.</li> <li>▪ Analisar os principais atributos da rede urbana nacional, comparando-a com a de outros países da União Europeia.</li> <li>▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para analisar as alterações no espaço rural e nos processos de expansão urbana.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Equacionar oportunidades de desenvolvimento rural, relacionando as potencialidades de aproveitamento de recursos endógenos com a criação de polos de atração e sua sustentabilidade.</li> <li>▪ Relacionar a evolução da organização interna da cidade com o desenvolvimento das acessibilidades e das alterações dos usos e valor do solo, analisando informação de casos concretos a diferentes escalas.</li> <li>▪ Investigar as principais componentes da paisagem urbana, nomeadamente as ambientais e sociais, que condicionam o bem-estar e a qualidade de vida nas cidades portuguesas.</li> <li>▪ Apresentar diferentes hipóteses de articulação da rede urbana portuguesa, consultando instrumentos de ordenamento do território.</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p><b>Domínio Cognitivo/Instrumental:</b></p> <p>Fichas de avaliação sumativa (escrita e oral)</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral/Debates</p> <p>Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo Trabalhos de grupo e/ou individuais</p> <p>Questionários de cariz formativo.</p>	<p>90%</p>



Domínios/ Temas		Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Atitudes		<p><b>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as principais etapas da construção da União Europeia, analisando fontes diversas.</li> <li>Analisar a evolução das políticas nacionais e as ações da União Europeia, entre outras entidades não europeias, em matéria ambiental.</li> <li>Identificar as principais áreas protegidas em Portugal, interpretando mapas (em formato analógico e/ou digital).</li> <li>Apontar as principais disparidades regionais de desenvolvimento em Portugal e na União Europeia.</li> </ul> <p><b>Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Refletir sobre os desafios e as oportunidades que se colocam a Portugal e à União Europeia perante os últimos alargamentos e a previsível integração de novos países.</li> <li>Debater as prioridades da política ambiental da União Europeia.</li> <li>Relacionar a localização dos principais espaços de proteção ambiental e o seu contributo para o equilíbrio sustentável de ordenamento do território.</li> </ul> <p><b>Comunicar e participar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem a posição relativa de Portugal na Europa e no Mundo em resultado das dinâmicas políticas e económicas da União Europeia e do processo de desenvolvimento da globalização.</li> </ul>			
		<p><b>Responsabilidade e autonomia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser assíduo e pontual.</li> <li>Ser empenhado e cumpridor das suas tarefas/responsabilidades.</li> <li>Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia.</li> </ul> <p><b>Relacionamento interpessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal, valorizando a dignidade humana.</li> </ul>	<p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>F -Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p>	<p><b>Domínio das atitudes/comportamentos:</b></p> <p>Grelhas de observação:</p> <p>Pontualidade e</p>	10%

Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
	<p>- Relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação.</p> <p><b>Participação e intervenção</b></p> <p>- Participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo com interesse e empenho.</p> <p>- Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas.</p> <p>- Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo.</p>		<p>assiduidade nas aulas síncronas;</p> <p>Respeito pelas regras de conduta;</p> <p>Participação nas aulas síncronas- interação verbal;</p> <p>Cumprimento das tarefas propostas;</p> <p>Realização atempada das tarefas</p>	

**Nota 1:** Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

**Nota 2:** Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

**Nota 3:** A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.