

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Ciências Humanas e Sociais

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA – 8º Ano

	Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%	
Conhecimentos e capacidades	<b>Evolução da população mundial</b>	<p>. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</p> <p>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</p> <p>. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>Fichas de avaliação sumativa (oral ou escrita)</p> <p>Fichas de avaliação Formativa</p> <p>Questão aula/participação oral</p> <p>Fichas/ trabalhos individuais e/ou de grupo</p> <p>Avaliação de trabalhos usando meios tecnológicos do Ensino à distância sempre que necessário;</p> <p>Resolução de atividades do manual e do caderno de atividades.</p>	70	80/70 *
	<b>Distribuição da população mundial</b>	<p>. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</p> <p>. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</p>	A; B; C; D; F; G; I	<p>(i) Pontualidade e assiduidade nas aulas síncronas; respeito pelas regras de conduta;</p> <p>(ii) Participação ativa nas aulas síncronas (interação verbal);</p> <p>(iii) Realização atempada das tarefas/atividades propostas;</p> <p>(iv) Aplicação de questionários de verificação.</p>	10	70

<b>Conhecimentos e capacidades</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>. Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>. Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> </ul>		10	
	<b>Mobilidade da população</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>. Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>. Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das</li> </ul>	A; B; C; D; F; G; I	70	80/70 *
				10	

populações urbanas, rurais e migrantes.

**Cidades,  
 principais áreas  
 de fixação  
 humana**

1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.
2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.
6. Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.
7. Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.
8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.
13. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.
11. Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.
16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.
17. Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.

A; B; C; D; F; G; I

Conhecimentos e capacidades

80/70  
\*

70

10

Conhecimentos e capacidades	<b>Diversidade cultural</b>	<p>1. Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</p> <p>2. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</p> <p>8. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</p> <p>16. Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</p> <p>18. Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</p>	A; B; C; D; F; G; I	70	80/70 *
	<b>Os recursos naturais</b>	<p>. Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</p> <p>. Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</p> <p>. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</p> <p>. Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</p> <p>. Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).</p>	C; D; E; F; G; H; I	70	80/70 *
	<b>Agricultura e a pesca</b>	<p>. Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</p> <p>. Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua</p>	C; D; E; F; G; H; I	70	80/70 *
Conhecimentos e capacidades				10	
Conhecimentos e capacidades				10	
Conhecimentos e capacidades				10	

distribuição.  
 .Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.  
 . Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.  
 . Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.  
 . Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.).

**A indústria**

Compreender o aparecimento e a evolução da indústria

- Distinguir as fases do desenvolvimento industrial
- Descrever a evolução dos fatores de localização industrial ao longo do tempo.
- Explicar as consequências económicas, sociais e ambientais da atividade industrial a nível mundial.
- Compreender a distribuição espacial da indústria
- Mencionar os principais fatores que explicam a localização das indústrias nos NPI.
- Compreender a dinâmica da indústria em Portugal

C; D; E; F; G; H; I

**Os serviços e o turismo**

Compreender a importância crescente dos serviços à escala mundial

- Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial.
- Refletir sobre a importância do desenvolvimento sustentável do turismo.

Compreender a crescente importância do turismo em Portugal

C; D; E; F; G; H; I

10	
70	80/70 *
10	
70	80/70 *
10	

	<b>Redes, modos de transporte e telecomunicações</b>	<p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os contrastes na distribuição das redes de transporte a nível mundial.</li> <li>• Relacionar as redes de transporte com as características físicas dos territórios, a concentração da população e as principais atividades económicas.</li> <li>• Relacionar o desenvolvimento dos transportes com as transformações dos territórios.</li> <li>• Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</li> </ul> <p>Compreender a importância das telecomunicações no mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar os contrastes espaciais na distribuição dos meios de comunicação e redes de telecomunicação.</li> <li>• Discutir o papel das telecomunicações na dinamização da economia e das sociedades no mundo atual global.</li> </ul> <p>Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar a distribuição das principais redes de transporte e das telecomunicações em Portugal.</li> </ul>	<p>C; D; E; F; G; H; I</p>		<p>70</p>	<p>80/70 *</p>
<b>Atitudes</b>	<p>Pontualidade          Organização do material          Comportamento          Autonomia/Iniciativa</p>		<p>E–Relacionamento interpessoal          F–Desenvolvimento pessoal e autonomia          D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p>	<p><b>Domínio das atitudes/comportamentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação:             <ul style="list-style-type: none"> <li>(v) Pontualidade e assiduidade nas aulas síncronas;</li> <li>(vi) respeito pelas regras de conduta;</li> <li>(vii) Participação nas aulas síncronas- interação verbal;</li> <li>(viii) Cumprimento das tarefas</li> </ul> </li> </ul>	<p>20</p>	<p>20</p>

				(ix) propostas; Realização atempada das tarefas.		
--	--	--	--	--	--	--

**Avaliação:**

**1º Período** - Resultados obtidos durante o 1º período.

**2º Período** - A classificação final do 2º período resulta da média dos desempenhos obtidos no 1º e 2º períodos.

**3º Período** - A classificação final do 3º período resulta da média dos desempenhos obtidos no 1º/2º/3º períodos.

\*A participação do aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação, conhecimentos e capacidades.

**Áreas de competências do Perfil dos Alunos:**

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo