

Ano Letivo 2020-2021 - Departamento de Ciências Sociais e Humanas
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE H.G.P. – 6º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	I. Portugal do século XVIII ao século XIX	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evidenciar a importância do Brasil para a economia portuguesa neste período, nomeadamente enquanto centro de exploração de ouro e de outros recursos naturais recetáculo de produtos manufacturados portugueses e europeus; 2. Relacionar os movimentos migratórios livres e forçados (comércio de escravos) com a cultura do açúcar e com a exploração mineira; 3. Evidenciar a importância da introdução de novas culturas como a batata e o milho para a melhoria da dieta para o aumento populacional em Portugal; 4. Compreender a organização da sociedade de ordens, sabendo identificar os diferentes grupos sociais; 5. Reconhecerem D. João V um rei absoluto, ressaltando manifestações do seu poder (fausto da Corte, cerimónias públicas e construções monumentais 6. Demonstrar a importância do legado africano nas sociedades portuguesa e brasileira; 7. Caracterizar a ação centralizadora do Marquês de Pombal e o carácter inovador de algumas das suas políticas, nomeadamente na organização do espaço urbano em diversas regiões do reino; 8. Identificar/aplicar os conceitos: cristão-novo, monarquia absoluta, mudança. 	Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)	Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%
		I. I. Portugal no século XVIII				

Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>1.2 O triunfo do liberalismo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar e localizar as três invasões napoleónicas, realçando a resistência das populações, o carácter destrutivo da guerra e o impacto da participação inglesa no conflito; 2. Analisar a ligação entre a revolução de 1820, o descontentamento face à tutela inglesa e à permanência da Corte no Brasil; 3. Compreender que a Constituição de 1822 significou uma rutura relativamente ao absolutismo, ao estabelecer os princípios fundamentais do liberalismo; 4. Identificar/aplicar os conceitos: guerra civil, monarquia liberal, Constituição, mudança, rutura. 	Criativo (A, C, D, J)	Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>2. Portugal do século XX</p> <p>2.1 A revolução Republicana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar como o desgaste da monarquia constitucional conduziu à revolução republicana; 2. Analisar princípios da Constituição de 1911 característicos de um regime republicano; 3. Identificar medidas governativas da I.ª República relacionadas com a educação e com os direitos dos trabalhadores; 4. Identificar/aplicar os conceitos: revolução, rutura, república, alfabetização, greve. 	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%

Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>2.2 Os anos da ditadura</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizar as principais características do Estado Novo, nomeadamente a ausência de liberdade individual, a existência da censura e de polícia política, a repressão do movimento sindical e a existência de um partido único; 2. Relacionar a guerra colonial com a noção de império no contexto do Estado Novo; 3. Identificar/aplicar os conceitos: ditadura, censura, guerra colonial, oposição, liberdade de expressão. 	<p>Sistematizador/or ganizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p>	75%

Competências 80%	Conhecimentos e capacidades	<p>2.3 O 25 de abril e a construção da democracia até à atualidade</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconhecer os motivos que conduziram à revolução do 25 de abril, bem como algumas das mudanças operadas; 2. Caracterizar o essencial do processo de democratização entre 1975 e 1982; 3. Identificar/aplicar os conceitos: democracia, descolonização, direito de voto, câmara municipal, junta de freguesia, UE, ONU, PALOP, sociedade multicultural. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p>	75%

Competências	Conhecimentos e capacidades				
		<p>3. Portugal Hoje</p> <p>3.1 A população portuguesa</p>	<p>1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com a população e utilizando diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital);</p> <p>2. Comparar a distribuição de diferentes fenómenos demográficos/indicadores demográficos à escala nacional, estabelecendo relações de causalidade e ou de interdependência;</p> <p>3. Explicar a ação de fatores naturais e humanos na distribuição da população e do povoamento no território nacional (áreas atrativas e áreas repulsivas);</p> <p>4. Aplicar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição dos fenómenos demográficos. Identificar/aplicar os conceitos: censos, NUT, distrito, população absoluta, crescimento natural, saldo migratório, esperança de vida à nascença, mortalidade infantil, envelhecimento da população, densidade populacional, área atrativa, área repulsiva.</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p>

Competências	Conhecimentos e capacidades	3.2 Os lugares onde vivemos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analisar a distribuição de diferentes fenómenos relacionados com as áreas de fixação humana usando terminologia geográfica apropriada; 2. Mobilizar as TIC e as TIG para localizar e conhecer as características e a distribuição da população urbana e rural; 3. Comparar o espaço rural com o espaço urbano, em Portugal, enunciando diferenças ao nível das atividades económicas, ocupação dos tempos livres, tipo de construções e modos de vida; 4. Elaborar pesquisas documentais sobre problemas da vida quotidiana (por exemplo: pobreza, envelhecimento, despovoamento, etc.) das áreas rurais e urbanas, em Portugal, à escala local e nacional; 5. Identificar fatores responsáveis pela ocorrência de problemas sociais que afetam as áreas rurais e áreas urbanas; 6. Reconhecer algumas características ambientais, sociais, culturais e paisagísticas que conferem identidade a Portugal e à população portuguesa. Identificar/aplicar os conceitos: povoamento rural, povoamento urbano, povoamento urbano, êxodo rural, taxa de urbanização, equipamento coletivo, saneamento básico, litoralização. 		Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula	75%

Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>3.3 As atividades económicas que desenvolvemos</p> <p>3.4 Como ocupamos os tempos livres</p> <p>3.5 O Mundo mais perto de nós</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Caracterizar os principais sectores de atividades económicas e a evolução da distribuição da população por sectores de atividade, à escala local e nacional, usando gráficos e mapas; 2. Utilizar diferentes formas de representação cartográfica (em suporte físico ou digital) na análise da distribuição das diferentes atividades económicas no país, à escala local e nacional; 3. Localizarem diferentes representações cartográficas as principais áreas de proteção ambiental em Portugal; 4. Exemplificar ações a empreender, no sentido de solucionar ou mitigar problemas ambientais que afetam o território nacional, relacionando-os com os ODS; 5. Identificar/aplicar os conceitos: lazer, turismo, Parque Nacional e Reserva Natural, paisagem, património (natural, cultural), ambiente. 6. Comparar as vantagens e as desvantagens da utilização dos diferentes modos de transporte (rodoviário, ferroviário, marítimo, aéreo e fluvial); Relacionar a distribuição das redes de transporte com a distribuição da população e atividades económicas; 7. Discutir a importância do desenvolvimento das telecomunicações nas atividades humanas e qualidade de vida, dando exemplos concretos referentes à situação em Portugal; 		<p>Fichas de avaliação /Trabalho individual ou de grupo devidamente estruturados, realizados dentro ou fora da sala de aula</p> <p>Observação direta e registos de observação estruturados</p>	75%

Atitudes		<ol style="list-style-type: none"> 1. Respeitar-se a si e aos outros. 2. Intervir de forma adequada dentro e fora da sala de aula. 3. Ser assíduo e pontual. 4. Fazer-se acompanhar dos materiais necessários. 5. Realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia 6. Cooperar na realização de trabalhos partilhando saberes. 7. Participar de forma ativa e democrática na vida da escola, nos órgãos ou exercício de cargos que lhe são próprios - processos eleitorais Assembleia de Turma, Assembleia de Delegados, Associação de Estudantes, definição de projetos ou regulamento. 8. Revelar espírito crítico. 9. Ser solidário. 10. Respeitar o património natural e construído. 	<p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Autoavaliador (Transversal às áreas)</p>	<p>Observação direta e registos de observação estruturados</p>	25%
-----------------	--	---	---	--	------------

- i) A avaliação é contínua pelo que a classificação obtida é tida em conta no período seguinte, privilegiando-se a progressão positiva do aluno ao longo do ano.
- ii) Na eventualidade do regresso ao ensino à distância (E&D) as atividades realizadas e os respetivos instrumentos de avaliação adequar-se-ão a essa realidade.
- iii) A participação do Aluno nos domínios de articulação curricular (DAC) tem uma ponderação de 10% no domínio da avaliação de conhecimentos e capacidades.
- iv) A recolha dos elementos é feita através da aplicação de instrumentos diversificados e adequados às situações, nomeadamente: testes, portefólios, questionários, trabalhos de casa, trabalhos de pesquisa, trabalhos de grupo, visitas de estudo, aulas no exterior, trabalhos de projeto, apresentações, debates ou outros.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação,

C - Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo