

Ano Letivo 2020-2021

Departamento de Matemática e Informática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE **MACS** – 11.º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	<p>Modelos de grafos</p> <ul style="list-style-type: none"> Linguagem e notação da teoria de grafos Grafos de Euler e grafos de Hamilton Árvores Caminho crítico <p>Modelos populacionais</p> <ul style="list-style-type: none"> Modelos discretos: crescimento linear e crescimento exponencial Modelos linear; exponencial; logarítmico e logístico <p>Modelos de probabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Regra de Laplace. Modelos de probabilidade Probabilidade condicional. Acontecimentos independentes Probabilidade total. Regra de Bayes Distribuição de probabilidade Valor médio e variância populacional Modelos discretos e modelos contínuos Modelo normal <p>Introdução à inferência estatística</p> <ul style="list-style-type: none"> Parâmetro e estatística Estimação de parâmetros Teorema do limite central Estimação pontual e estimação intervalar do valor médio e da proporção Interpretação dos intervalos de confiança. Precisão, erro e dimensão da amostras 	<ul style="list-style-type: none"> Compreender e construir argumentos matemáticos e raciocínios lógicos; Identificar a matemática utilizada em situações reais; Resolver problemas de modelação matemática, no contexto da vida real ou de outras disciplinas; Desenvolver competências de cálculo e de seleção de ferramentas adequadas a cada problema; Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos; Resolver problemas e tarefas de investigação tirando partido da tecnologia, nomeadamente da calculadora gráfica e de programas como a Folha de Cálculo; Desenvolver competências sociais de intervenção. Conceber e analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e criticar os resultados obtidos. Reconhecer a importância da Estatística na sociedade atual. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação Desempenho em atividades matemáticas DAC – 5% (caso se aplique) Outras – 5% (por exemplo relatórios ou outros trabalhos escritos, composições, apresentações orais, questões-aula, etc.) 	<p>80%</p> <p>10%</p>

Competências	Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidade e autonomia; • Relacionamento interpessoal; • Atenção, interesse e empenho; • Participação e intervenção em atividades escolares. * <p>* Sujeita a possibilidade de realização de acordo com a evolução da COVID.</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Criativo (A, C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Trabalhos de casa • Autoavaliação 	10%
---------------------	-----------------	---	---	---	-----

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

Nota: Caso a avaliação tenha de ser realizada em regime misto / não-presencial, a classificação a atribuir respeitará os critérios de avaliação e as componentes acima descritas nas percentagens mencionadas com a seguinte salvaguarda:

(1) Na componente “Conhecimentos e Capacidades”, e caso se trate do regime misto, os testes de avaliação serão realizados em horário presencial; no caso de necessidade de estabelecimento de regime não presencial, haverá a adequação julgada exequível e pertinente, dependendo ainda de calendário da ocorrência, em relação à realização dos testes de avaliação;

(2) A componente “Atitudes” deve contemplar os parâmetros Assiduidade, Pontualidade, Participação, Intervenção Oportuna nas Atividades, Cumprimento de Regras (Teams), Empenho, Responsabilidade e Cumprimento de Prazos.